



MAISON POUR LA SCIENCE EN LORRAINE

Bilan des évaluations
2021 – 2022



**Évaluation des actions de Développement Professionnel de la
Maison pour la science en Lorraine
2021 - 2022**

Table des matières

1.	« 2122 1D Cycle 1 Etain Damvillers »	4
2.	« 2122 1D Cycle 2 Etain Damvillers »	6
3.	« 2122 1D Cycle 3 Etain »	8
4.	« 2122 1D Centre Pilote 54 »	10
5.	« 2122 1D Centre Ressources 54 Cirey sur Vezouze Cycle 2 Cycle 3 »	12
6.	«2122 1D Formation d'initiative locale TOUL »	14
7.	2122 1D Consolidation des compétences professionnelles des enseignants du cycle 2	16
8.	«2122 1D séminaire EDD »	18
9.	« 2122 1D Animation pédagogique en mars - Centre Pilote 54 »	20
10.	« 2122 1D Animation Centre Pilote 54 animation 2 trimestre 1 »	22
11.	« 2122 1D Centre Pilote 54 – journée en mai »	24
12.	« 2122 1D Centre Pilote 54 Animation pédagogique de mars »	26
13.	« 2122 Interdisciplinaire Total : De la pétrochimie à la chimie verte »	28
14.	« 2122 Inter degré International Abidjan-Côte d'Ivoire »	30
15.	« 2122 Collège Lamap Mallette MERITE»	35
16.	« 2122 Formation d'initiative locale (FIL) Pont à Mousson (54) »	37
17.	« 2122 Interdegré Utilisation du planétarium mobile numérique »	39
18.	« 2122 Interdegré Planétarium numérique expert »	41
19.	« 2122_Interdegré, le planétarium numérique experts plus plus »	43
20.	« 2122_Interdisciplinaire changement climatique : des modélisations pour mieux comprendre et agir »	45
21.	« 2122 Interdisciplinaire « enseigner la transition énergétique »	47
22.	« 2122 Interdisciplinaire « sciences et pratiques inclusives »	49
23.	« 2122 Interdisciplinaire : Météorites et astéroïdes, des roches extraterrestres au service de la science »	51
24.	« 2122 Interdisciplinaire Mécanismes et enjeux scientifiques et sociétaux d'une pandémie »	53
25.	« 2122 Interdisciplinaire Sciences cognitives et apprentissage »	55
26.	« 2122 Interdisciplinaire « Sciences et histoire au Mémorial de Verdun Session 1 »	57
27.	« 2122 Interdisciplinaire Science et Histoire au Mémorial de Verdun S2 »	59
28.	« 2122 Interdisciplinaire Chocolat »	61
29.	« 2122 Interdisciplinaire Esprit scientifique, esprit critique »	63
30.	« 2122 Interdisciplinaire Quand la science satellise la cuisine du terroir dans l'ISS Session 1 »	65

31.	« 2122 Interdisciplinaire Quand la science satellise la cuisine du terroir dans l'ISS Session 2 »	67
32.	« 2122 Mathématiques et anxiété »	69
33.	« 2122 Les jeux en mathématiques »	71
34.	« 2122 SPC Sciences et cosmétiques : quand on a la chimie dans la peau Session 1 »	73
35.	« 2122_SPC_cosmetiques Sciences et cosmétiques : quand on a la chimie dans la peau Session 2 »	75
36.	« 2122 SPC Histoire des Sciences et Nouveaux Programmes »	77
37.	« 2122_SPC_Jouer en physique et en chimie »	79
38.	« 2122 SVT biodiversité et changements globaux »	81
39.	« 2122 SVT Stress et apprentissage session 1 »	83
40.	« 2122 SVT stress et apprentissages Session 2 »	85
41.	« 2122 SVT Tests diagnostics médicaux : validité et outils d'investigation »	87
42.	« 2122 TINA collège De la conception à la fabrication additive Session 1 »	89
43.	« 2122 TINA collège De la conception à la fabrication additive Session 2 »	91

Premier degré

1. « 2122 1D Cycle 1 Etain Damvillers »

1.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 30 et 31/05/2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

En lien avec les programmes de l'école maternelle, cette action vise à apporter les connaissances nécessaires pour se familiariser avec la démarche d'investigation.

1.2. Les résultats

Formation					
2122_1D_C1_Etain_Damvillers_30_3105					
Nombre de réponses					11
Concernant la formation en général					
	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	7	4	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	4	7	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	1	0	8	2	91%
La formation était conviviale.	0	0	1	10	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel					
	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	2	6	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	3	8	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	2	9	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	4	7	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	1	8	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	5	6	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	5	6	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	5	6	100%

1.3. Points forts sur la formation ?

- Informations sur les Ressources
- La sympathie des intervenants
- Manipulations, mise en situation, lien avec les notions théoriques mais sans excès
- La variété des situations
- Situations intéressantes, ludiques.
- Exemples pratiques, formateurs très sympathiques

- Convivialité, manipulation, idées pour faire des sciences
- Animateurs agréables
- Bienveillance, sujets adaptés formateurs à l'écoute très bien
- La pratique, les formateurs

1.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Temps de manipulation un peu trop long
- Des conseils ou idées de différenciation pour les élèves ayant des besoins spécifiques : concentration, troubles du comportement, dysphasie...
- Une petite sortie pour mettre en pratique
- Suivre ce genre de formation plus souvent afin de réactualiser nos pratiques
- Proposer des contenus directement adaptés au cycle (séquence/séance)

1.5. Autres remarques ?

- Plus de centres ressource répartis sur le territoire

1.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Les dissolutions
- L'électricité et les engrenages
- Les élevages
- Compléter ces 2 jours de formation en abordant plus de sujets sur le vivant

2. « 2122 1D Cycle 2 Etain Damvillers »

2.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 23 et 24/05/2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

En lien avec les programmes de l'école maternelle, cette action vise à apporter les connaissances nécessaires pour se familiariser avec la démarche d'investigation.

2.2. Les résultats

Formation					
2122_1D_C2_Etain_Damvillers_23_2405					
Nombre de réponses	7				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	1	6	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	1	6	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	2	5	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	6	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	3	4	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	5	2	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	1	6	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	1	5	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	3	4	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	5	1	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	4	2	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	5	2	100%

2.3. Points forts sur la formation ?

- Mise en pratique des différentes situations
- Mise en situation
- Manipulation, animation bien maîtrisée par les formateurs.
- Maîtrise des connaissances scientifiques et didactiques des formateurs
- Abordable, constructif, ressources adaptables fournies
- Côté ludique, manipulation, diversité des activités, sortie nature, le repas offert, convivialité

2.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Contenu trop dense.
-
- Proposer un temps de travail par école pour construire des programmations en utilisant les propositions vues en stage

2.5. Autres remarques ?

-

2.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- L'électricité

3. « 2122 1D Cycle 3 Etain »

3.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 27 et 28/06/2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

En lien avec les programmes de l'école maternelle, cette action vise à apporter les connaissances nécessaires pour se familiariser avec la démarche d'investigation.

3.2. Les résultats

Formation					
2122_1D_C3_Etain_27_2806					
Nombre de réponses					12
Concernant la formation en général					
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	11	1	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	8	3	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	8	4	100%
La formation était conviviale.	0	0	6	6	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel					
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	8	1	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	10	2	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	8	3	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	7	4	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	10	2	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	10	1	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	10	2	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	11	1	100%

3.3. Points forts sur la formation ?

- RAS

3.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- RAS

3.5. Autres remarques ?

- RAS

3.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- RAS

4. « 2122 1D Centre Pilote 54 »

4.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 4 et 5 janvier 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Animation pédagogique

4.2. Les résultats

Formation					
2122_1D_CP54_4_5_01_2022					
Nombre de réponses	14				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	7	7	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	3	11	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	2	12	100%
La formation était conviviale.	0	0	3	11	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	5	4	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	9	5	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	3	11	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	11	3	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	4	10	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	7	5	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	11	3	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	6	6	100%

4.3. Points forts sur la formation ?

- Matériel et situations intéressantes et variées
- Matériel prêté
- Connaissances
- Partage
- Le matériel pour les expériences
- La journée au centre Pilote a été très appréciée par les élèves, les ateliers menés par les stagiaires, très motivants. Les enfants en parlent encore ! L'accueil et les possibilités de prêts ainsi que les démarches ont été très positifs. !
- La journée au centre pilote a été très appréciée. L'accueil, les ateliers avec les stagiaires ont été très positifs ! Les possibilités de prêts et les possibilités de continuité dans les apprentissages très motivantes !

4.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Date de programmation de séance à la MAP, éviter juste avant les vacances
- Ras
- Pouvoir emprunter le matériel pour les expériences
- Comme évoqué lors du bilan le 4/01/22, la proximité des vacances n'a pas permis une continuité du suivi des plantations mais le restant de graines ainsi que d'autres récoltés en septembre au jardin vont être réutilisés au printemps !
- Comme précisé lors de l'échange : la proximité des vacances n'a pas pu permettre un suivi adapté pour les plantations mais le restant de graines et d'autres graines récoltées permettront de semer au printemps !

4.5. Autres remarques ?

- Je n'ai pas pu avoir " scratch " que j'avais demandé....
- Malgré le fait que cette animation pédagogique ait eu lieu par visioconférence, l'animateur (Saïd Baouch) a su la rendre "vivante" et intéressante.
- Peut-être plus utiliser les retours du travail fait en classe avec les élèves pour faire un lien ...

4.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Utilisation des tablettes ou des ordis avec les élèves
- La biodiversité : notion très présente dans l'actualité mais difficile à faire comprendre

5. « 2122 1D Centre Ressources 54 Cirey sur Vezouze Cycle 2 Cycle 3 »

5.1. Généralités

Durée : 1 jour

Dates : 16/06/2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Centres de ressources : un développement professionnel de proximité

5.2. Les résultats

Formation					
2122_1D_CR_54_CIREY_C2_C3					
Nombre de réponses					
					8
Concernant la formation en général					
	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	4	4	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	2	5	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	2	4	100%
La formation était conviviale.	0	0	1	7	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel					
	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	5	2	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	3	4	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	2	6	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	3	4	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	3	5	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	2	4	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	5	2	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	2	4	100%

5.3. Points forts sur la formation ?

- La manipulation effective
- Manipulation
- Mise en situation de classe, réflexions pertinentes

5.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

5.5. Autres remarques ?

- Continuez ainsi, merci !

5.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

6. «2122 1D Formation d'initiative locale TOUL »

6.1. Généralités

Durée : 1 jour

Dates : 20/10/2021

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Cette action vise à accompagner le développement de projets inter-établissements autour des mathématiques et des sciences dans le cadre du plan ruralité. Ce sera l'occasion de réfléchir aux moyens d'améliorer l'acquisition des compétences en mathématiques et en sciences pour les élèves de collège comme de lycée, notamment à travers la ludification des apprentissages et la mise en œuvre de défis pour les élèves et par les élèves. Le thème du développement durable permettra d'illustrer une partie de l'action

6.2. Les résultats

Formation					
2122_1D_FIL_TOUL201021					
Nombre de réponses	3				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	0	3	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	0	3	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	2	1	100%
La formation était conviviale.	0	0	1	2	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	1	2	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	1	2	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	1	2	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	1	2	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	0	3	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	1	2	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	0	3	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	0	3	100%

6.3. Points forts sur la formation ?

- Pratique et démarche scientifique
- Contenu et activités adaptées, pertinentes et motivantes.

6.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- RAS

6.5. Autres remarques ?

- RAS
-

6.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Démarche scientifique autour d'un objet technique

7. 2122 1D Consolidation des compétences professionnelles des enseignants du cycle 2

7.1. Généralités

Durée : 4 jours

Dates : du 14 au 18 mars 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme :

Journées 1 et 3 :

- ✓ Vivre des mises en situation et participer à des débats autour de différents aspects de l'esprit scientifique et critique ;
- ✓ S'approprier des outils et des ressources pour la mise en place d'actions similaires en classe.

Journée 2 : Après quelques rappels définitionnels, la formation reprendra quelques outils et références institutionnels relatifs à la laïcité et à la transmission des valeurs de la République. Elle envisagera à partir de la pratique et de l'expérience des participants (démarches, réussites, difficultés et questions en suspens) à développer quelques conditions de leur usage et repérer des développements et évolutions possibles.

Journée 4 :

- ✓ Découvrir le projet Fab Lab porté par le Réseau Canopé ;
- ✓ Se familiariser avec l'utilisation des machines numériques et mécaniques ;
- ✓ S'approprier quelques tutoriels et outils pédagogiques.

7.2. Les résultats

Formation					
2122_1D_R3_Moselle_14_au_1803					
Nombre de réponses	15				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	8	7	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	5	10	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	4	10	100%
La formation était conviviale.	0	0	1	14	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	3	5	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	8	7	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	8	7	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	5	10	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	5	9	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	2	9	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	11	4	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	9	6	100%

7.3. Points forts sur la formation ?

- Situations de manipulation et de recherche
- Des formateurs qui savaient vraiment de quoi ils parlaient
- Manipulation, ludique, mises en situation à réutiliser
- Journée Fablab
- Les mises en situation (expériences)
- Convivialité, manipulation
- Qualité humaine des intervenants
- Les formateurs très compétents
- Investigation et situation concrète. Découverte de matériel
- Diversification des situations petits groupes
- Activités diverses, collaboration
- Les mises en situation
- Le dévouement et la sympathie des formateurs
- Bon équilibre entre l'apport de connaissances et pratiques de classe
- Découverte de l'espace Canopé

7.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Présentation fablab un peu longue
- Plus de séances à transposer directement dans nos classes
- Journée laïcité trop dense même si intéressant et pleine de réponses
- Moins de descendants, plus de pratique
- Davantage d'outils pour la classe
- Formation laïcité trop transversale prévoir plus de manipulation
- Plus relier au programme scolaire

7.5. Autres remarques ?

-

7.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Do.doc
- Les autres thématiques scientifiques
- Utilisation du numérique
- Expérience sur tout thème

Synthèse

L'équilibre entre la manipulation, l'apport des connaissances et les pistes d'exploitation en classe a été apprécié par les participants. Si la découverte d'un FabLab a permis de découvrir les outils que les enseignants peuvent utiliser avec leurs élèves, la présentation générale de cette structure mérite d'être allégée pour consacrer davantage de temps à la manipulation.

8. «2122 1D séminaire EDD »

8.1. Généralités

Durée : 4 jours

Dates : Du 22 au 26/11/2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Présentations de projets autour du climat et de la biodiversité

8.2. Les résultats

Formation					
2122_1D_FIL_TOUL201021					
Nombre de réponses	3				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	0	3	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	0	3	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	2	1	100%
La formation était conviviale.	0	0	1	2	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	1	2	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	1	2	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	1	2	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	1	2	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	0	3	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	1	2	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	0	3	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	0	3	100%

8.3. Points forts sur la formation ?

- Vision différente sur les sciences par le focus sur l'esprit critique
- Travail sur les noisettes ... (Observation)
- Mise en situation- découverte du fablab
- La manipulation
- Les expérimentations
- Professionnalisme des intervenants
- Phases de manipulation et journée de jeudi
- Les apports des formateurs mais aussi des collègues

- Les situations pédagogiques proposées, diverses et variées, facilement adaptables en classe. Théorie et pratique tops
- Vision différente sur les sciences par le focus sur l'esprit critique
- La convivialité et les mises en situation
- Rube Goldberg et les temps d'échanges
- Convivialité
- Réflexion
- Toutes les mises en situation

8.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Néant
- Plus de cas concret pour la laïcité
- Aucun
- RAS
- Plus de manipulation
- Un peu court
- Un temps d'échanges sur nos expériences et nos difficultés
- Le stage pourrait être plus long.
- Néant
- C'était parfait !

8.5. Autres remarques ?

- Néant
- RAS
- Merci pour l'accueil, et la convivialité. Nous avons été gâtés
- Des formations plus fréquentes
- Néant
- Merci !

8.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Elles y sont toutes. Je suis pleinement satisfait
- Manipulation pratiques des outils canope
- Pratiquer les sciences par les biais d'expériences
- Je ne connaissais pas l'existence de la maison pour la science. Je ne sais pas ce qui est proposé mais je vais m'y intéresser.
- La valorisation des déchets et les pratiques en classe
- Je ne sais pas.
- Développement durable ecogestion

9. « 2122 1D Animation pédagogique en mars - Centre Pilote 54 »

9.1. Généralités

Durée : 1 jour

Date : 30 mars 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

9.2. Les résultats

Formation					
2122_Anim péda CP54_300322					
Nombre de réponses					
					11
Concernant la formation en général					
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	2	9	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	3	8	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	0	10	100%
La formation était conviviale.	0	0	2	9	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel					
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	4	4	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	5	6	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	6	5	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	5	6	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	4	7	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	3	7	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	2	9	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	2	7	100%

9.3. Points forts sur la formation ?

- Travail en petits groupes / vocabulaire adapté / mise en situation motivante
- Activités facilement accessibles et applicables pour les élèves
- Journée complète, tout sur place
- Organisation
- Stimulant par la méthode d'investigation
- Clef en main
- Animation « clé en main »
- Contenus, pistes pédagogiques
- Utilisation de logiciels

9.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- L'accès aux toilettes doivent être amélioré
- Adaptation pour les petits
- Adapter pour les plus jeunes
- Laisser le choix de s'inscrire et des thèmes
- Ras

9.5. Autres remarques ?

- La journée au fablab aurait été plus profitable aux élèves en demi groupes et non en groupe classe
- Problème de bus, itinéraire
- Manque une activité plus ludique
- Ras

9.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- L'espace au cycle 3
- Le vivant
- Les 5 sens
- Le vivant
- Le vivant
- Ras

10. « 2122 1D Animation Centre Pilote 54 animation 2 trimestre 1 »

10.1. Généralités

Durée : 2 demi-journées

Dates : 4 et 5 janvier 2022

10.2. Les résultats

Formation					
2122_Anim_centre_pilote_54_anim2_trim 1_40122_Murielle					
Nombre de réponses	14				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	7	7	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	3	11	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	2	12	100%
La formation était conviviale.	0	0	3	11	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	5	4	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	9	5	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	3	11	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	11	3	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	4	10	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	7	5	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	11	3	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	6	6	100%

10.3. Points forts sur la formation ?

- Matériel et situations intéressantes et variées
- Matériel prêté
- Connaissances
- Partage
- Le matériel pour les expériences
- La journée au centre Pilote a été très appréciée par les élèves, les ateliers menés par les stagiaires, très motivants. Les enfants en parlent encore! L'accueil et les possibilités de prêts ainsi que les démarches ont été très positifs. !
- La journée au centre pilote a été très appréciée. L'accueil, les ateliers avec les stagiaires ont été très positifs ! Les possibilités de prêts et les possibilités de continuité dans les apprentissages très motivantes !

10.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Date de programmation de séance à la MAP, éviter juste avant les vacances
- Ras
- Pouvoir emprunter le matériel pour les expériences
- Comme évoqué lors du bilan le 4/01/22, la proximité des vacances n'a pas permis une continuité du suivi des plantations mais le restant de graines ainsi que d'autres récoltés en septembre au jardin vont être réutilisés au printemps !
- Comme précisé lors de l'échange : la proximité des vacances n'a pas pu permettre un suivi adapté pour les plantations mais le restant de graines et d'autres graines récoltées permettront de semer au printemps !

10.5. Autres remarques ?

- Je n'ai pas pu avoir " scratch" que j'avais demandé....
- Malgré le fait que cette animation pédagogique ait eu lieu par visioconférence, l'animateur (Saïd Baouch) a su la rendre "vivante" et intéressante.
- Peut-être plus utiliser les retours du travail fait en classe avec les élèves pour faire un lien ...

10.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Utilisation des tablettes ou des ordi avec les élèves
- La biodiversité : notion très présente dans l'actualité mais difficile à faire comprendre

11. « 2122 1D Centre Pilote 54 – journée en mai »

11.1. Généralités

Durée : 1 jour

Dates : 18/05/2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

11.2. Les résultats

Formation					
2122_CP54					
Nombre de réponses					
					32
Concernant la formation en général					
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	9	23	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	6	26	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	4	28	100%
La formation était conviviale.	0	0	6	25	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel					
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	5	4	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	11	21	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	15	17	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	15	17	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	14	18	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	9	23	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	1	0	17	13	97%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	1	0	18	13	97%

11.3. Points forts sur la formation ?

- Concret et pratique. Réalisable en classe
- Matériel à disposition
- Convivialité et découvertes
- Visite au centre avec les élèves
- Sujet à haut intérêt (l'aspect micro)
- Dynamisme de la formatrice, connaissance et matériel
- Très intéressant pour moi
- Complet, clé en main
- Les élèves ont adoré, très intéressant
- Pour les littéraires, la science est accessible, enfin !
- Matériel
- Accueil, communication, précision pendant les interventions
- Les robots

- Matériel, locaux, formation
- Contenu très concret et pratique accessible à tous et réutilisable en classe
- Temps de recherche
- Matériel
- Formation très pratique et agréable. Un domaine que je ne connaissais pas donc j'ai vraiment apprécié
- Parcours et séances adaptés à des cycles 2
- Manipulations
- L'utilisation la manipulation des robots

11.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Quelques documents à destination des élèves
- RAS
- ?
- Aucun
- Rien
- Plus de robots. 3 pour 27. Et
- J'ai trouvé étrange d'avoir deux séances de formation APRES avoir mené les séances avec la classe
- Mon ordinateur de classe unique outil informatique fiable

11.5. Autres remarques ?

- ?
- Merci et bravo
- Rien
- Pour ma part j'ai eu un stage imposé "numérique" à Lunéville pour mettre une stagiaire dans ma classe. Ça faisait doublon, un peu dommage.

11.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Mécanique
- La biodiversité
- Espace-temps
- Il y en a déjà beaucoup
- ?
- Pas d'idée
- Circuit électrique
- Électricité
- L'espace : planètes, système solaire...accessible aux cycle 2
- Alimentation
- L'écologie. Le jardin. La permaculture
- La matière
- Ciel et terre pour cycle 2
- Peut-être une thématique liant les sciences et la protection de l'environnement
- L'air
- Je n'ai pas en tête tout ce qui est proposé mais je pense que c'est déjà complet

12. « 2122 1D Centre Pilote 54 Animation pédagogique de mars »

12.1. Généralités

Durée : 1 jour

Dates : 30/03/2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

12.2. Les résultats

Formation					
2122_CP54					
Nombre de réponses					
					32
Concernant la formation en général					
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	9	23	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	6	26	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	4	28	100%
La formation était conviviale.	0	0	6	25	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel					
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	5	4	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	11	21	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	15	17	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	15	17	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	14	18	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	9	23	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	1	0	17	13	97%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	1	0	18	13	97%

12.3. Points forts sur la formation ?

- Concret et pratique. Réalisable en classe
- Matériel à disposition
- Convivialité et de ouvertes
- Visite au centre avec les élèves
- Sujet à haut intérêt (l'aspect micro)
- Dynamisme de la formatrice, connaissance et matériel
- Très intéressant pour moi
- Complet, clé en main
- Les élèves ont adoré très intéressant
- Pour les littéraires, la science est accessible, enfin!
- Matériel
- Accueil, communication, précision pendant les interventions
- Les robots

- Matériel, locaux, formation
- Contenu très concret et pratique accessible à tous et réutilisable en classe
- Temps de recherche
- Matériel
- Formation très pratique et agréable. Un domaine que je ne connaissais pas donc j'ai vraiment apprécié
- Parcours et séances adaptés à des cycles 2
- Manipulations
- L'utilisation la manipulation des robots

12.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Quelques documents à destination des élèves
- RAS
- ?
- Aucun
- Rien
- Plus de robots. 3 pour 27. Et
- J'ai trouvé étrange d'avoir deux séances de formation APRES avoir mené les séances avec la classe
- Mon ordinateur de classe unique outil informatique fiable

12.5. Autres remarques ?

- ?
- Merci et bravo
- Rien
- Pour ma part j'ai eu un stage imposé "numérique" à Lunéville pour mettre une stagiaire dans ma classe. Ça faisait doublon, un peu dommage.

12.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Mécanique
- La biodiversité
- Espace-temps
- Il y en a déjà beaucoup
- ?
- Pas d'idée
- Circuit électrique
- Électricité
- L'espace : planètes, système solaire...accessible aux cycle 2
- Alimentation
- L'écologie. Le jardin. La permaculture
- La matière
- Ciel et terre pour cycle 2
- Peut-être une thématique liant les sciences et la protection de l'environnement
- L'air
- Je n'ai pas en tête tout ce qui est proposé mais je pense que c'est déjà complet

Second degré

13. « 2122 Interdisciplinaire Total : De la pétrochimie à la chimie verte »

13.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 6 et 19 mai 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

La pétrochimie représente un secteur clé de l'industrie : elle fournit des matières intermédiaires qui servent de base à la fabrication de nombreux objets du quotidien. Ainsi, la plateforme TotalEnergies de Carling est spécialisée dans la fabrication de résines d'hydrocarbures et de matières plastiques : le polystyrène (PS), le polyéthylène (PE) et le polypropylène compounds (PPC).

Pourtant, la prise de conscience des impacts négatifs de certaines actions humaines sur l'environnement et la diminution de la disponibilité des ressources fossiles encouragent l'industrie chimique à évoluer vers une chimie durable, plus respectueuse de l'environnement.

13.2. Les résultats

Formation					
_2122_INTDISC_Total					
Nombre de réponses	13				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	1	12	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	3	9	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	2	11	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	13	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	2	6	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	7	5	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	4	8	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	7	5	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	3	9	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	7	5	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	6	5	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	5	7	100%

13.3. Points forts sur la formation ?

- Visite de total
- Sujet captivant
- Dynamique variée très intéressante
- Sujet abordé, découverte, TP
- Les sites visités

13.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Visiter d'autres chaînes de plastiques ?
- Gestion de l'horaire
- Ras

13.5. Autres remarques ?

- Ras

13.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Les métaux
- Le cancer

Synthèse

La formation « De la pétrochimie à la chimie verte » a eu lieu sur le site de TotalEnergies à Carling, notamment pour la visite du site qui a été très appréciée par les participants tout comme les TP proposés tout au long de la formation. Une remarque concerne les horaires, et des thématiques à aborder ont été proposées.

14. « 2122 Inter degré International Abidjan-Côte d'Ivoire »

14.1. Généralités

Durée : 5 jours

Dates : Du 8 au 12 novembre 2021

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Pendant cette semaine de formation, les participants pourront vivre des mises en situation d'investigation afin de mieux appréhender l'enseignement des sciences fondé sur l'investigation (ESFI).

Des ateliers pédagogiques permettront de travailler sur les gestes professionnels associés à ce type d'enseignement.

Les participants seront ensuite en charge de concevoir eux-mêmes une mise en situation qu'ils feront vivre au reste du groupe. A l'issue de ce séminaire, les enseignants seront outillés pour concevoir et mettre en œuvre un enseignement des sciences fondé sur l'investigation, afin de laisser l'élève mettre la main à la pâte !

14.2. Les résultats

Formation					
1D2D_International_Abidjan					
Nombre de réponses	22				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	18	4	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	22	0	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	10	12	100%
La formation était conviviale.	0	0	9	13	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
Les contenus étaient conformes à la thématique annoncée.	0	0	9	13	100%
J'ai apprécié les mises en activités (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	12	10	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents.	1	1	11	9	91%
La pertinence et le niveau des interventions étaient adaptés.	0	0	7	15	100%
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	22	0	100%
J'ai trouvé dans cette formation des éléments pertinents de transposition à la classe.	0	0	22	0	100%
Je compte réinvestir en classe ce que j'ai appris en formation.	0	0	0	22	100%

14.3. Pensez-vous que l'approche proposée par La main à la pâte pour l'enseignement des sciences est appropriée et adaptable dans votre enseignement ? Pourquoi ?

- C'est adaptable puisque c'est une démarche qui peut être faite de la maternelle au Lycée. En outre les sciences sont présentes dans ma programmation annuelle sous la rubrique " Questionner le monde"
- Oui, parce que je suis au cycle des consolidations, les enfants ont besoin de manipuler et à chaque investigation les formateurs ont toujours fait un lien avec les différents niveaux.
- Oui parce que Danielou veut être une école scientifique
- Oui nous utilisons aussi le système français et avons à notre disposition du matériel
- Oui, la formation est adaptée, elle m'a permis d'approfondir mes connaissances et compétences dans cette méthode.
- Oui, elle permettra de faire plus de manipulation.
- Oui, parce qu'elle permet une meilleure compréhension pour les apprenants.
- Cette approche est appropriée et adaptable vu que notre système éducatif (celui de la Côte d'Ivoire) adopte déjà l'APC (Approche par Compétence)
- Oui car elle est plus pratique et permet aux enfants de mettre vraiment la main à la pâte.
- Oui, parce que notre pédagogie adopte déjà l'APC (approches par compétences)
- "Oui, c'est une approche qui est appropriée, adaptable et très intéressante parce que cette manière de faire permet
- Une participation active de chaque élève de la classe et elle favorise et facilite une meilleure intégration des savoirs que l'enseignant.e veut faire passer. "
- Oui parce qu'elle est une manière nouvelle d'aborder l'enseignement des sciences que je découvre et qui peut aider à faciliter l'apprentissage et créer une bonne ambiance en classe
- Oui. Parce que la démarche scientifique est la même et elle est valable pour tous les ES.
- Oui parce que dans cette situation les élèves sont eux-mêmes acteurs de leur apprentissage
- Oui car cette approche est plus vivante.
- Oui, elle permet aux élèves d'acquérir une démarche scientifique tout en apprenant les connaissances scientifiques
- Oui, car notre pédagogie utilise l'APC (l'Approche Par Compétences)
- Oui car elle lie réflexion, pratique et connaissances.
- L'approche proposée par la main à la pâte est appropriée à notre établissement par ce que:
- Nous avons au Lijm des classes à faible effectif.
- Des laboratoires équipés
- Oui, je trouve que la formation s'adapte parfaitement puisque ça favorise le sens d'observation, le raisonnement et la curiosité scientifique et la pratique de l'expérimentation.

14.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires) : Quels aspects auriez-vous souhaité voir plus développés ?

- Voir plus d'une vidéo d'expérience, par exemple une expérience en classe primaire, une au collège, une au lycée, en plus de celle de la maternelle
- 1/La transformation du corps humain (à l'adolescence) 2/ les aliments 3/ les maladies
- Les simulations en classe avec les élèves
- La documentalisation
- Aspects documentaires et la trace écrite
- "La mise en situation des groupes. Deux passages par groupe pour permettre de corriger les erreurs.
- La formulation de la problématique à partir de l'observation.
- Rien à signaler
- Étendre l'ESFI en faisant des situations pratiques en Mathématiques
- La mise en pratique de la pédagogie d'investigation
- Des mises en situation personnalisées pour les niveaux d'enseignement qu'on a.
- Les étapes de la conduite d'une séance de l'enseignement des sciences

- Les thématiques de groupe
- L'aspect pratique pour plus de maîtrise
- L'évaluation individuelle au cours où après la démarche d'investigation
- L'équilibre a selon moi été atteint entre réflexion, pratique, échanges et apports de connaissances.
- "J'aurai aimé qu'on parle un peu plus --de la motivation qui est le point de départ de cette méthode, de la méthode pour amener la trace écrite dans le cahier de l'apprenant."
- Travailler plus sur la transposition avec la classe simultanément avec les présentations de groupe. Qu'est-ce que j'aurais fait avec ma classe ?

14.5. Selon vous, quels sont les aspects les moins adaptés et intéressants de cette formation ?

- Les informations sur la démarche et les explications qui en ont été données
- La mise en pratique des stagiaires, qui ont réalisé des expériences en groupe et fait des cours en groupe
- La vidéo présentant une expérience de GS/CP"
- La façon d'animer les séances, la présentation du point de la synthèse, la variété des séances et la répartition des rôles entre les formateurs.
- L'investigation
- Facilité de manipulation des objets du matériel pour les expériences
- La situation déclenchant, élaboration de la problématique et la phase expérimentale
- Le travail de groupe et les expériences.
- Les expérimentations
- Les démarches d'investigations propre à des situations
- La mise en situation pratique en groupe
- La collaboration avec les membres du groupe
- Les échanges et formations des formateurs
- Les démarches d'investigations propres à des situations
- Moins de cours magistraux
- Tous les participants sont en action
- Des formatrices à l'écoute des participants
- Des groupes de travail hétérogènes
- Une atmosphère chaleureuse"
- La préparation des séances (mise à disposition du matériel, etc.), l'interactivité dans le groupe des participants, le matériel informatique
- Les mise en situations/le travail collaboratif/les temps d'analyse et de la remise en question/se mettre à la place des élèves
- La mise en situation/ l'élaboration du prototype
- Les hypothèses, la schématisation et l'expérimentation.
- LES EXPÉRIMENTATIONS
- Les étapes de l'ESFI: le questionnement,... la mise en situation expérimentale ...
- Tout l'ensemble de la formation
- Les démarches d'investigations propres à des situations
- Ce sont la démarche, la pratique, la collaboration, l'accès à tous, la tolérance, l'esprit d'ouverture.
- Les aspects les plus intéressants sont les moments de la pratique et des critiques. Critiques qui ont été faite avec énormément de savoir-faire. Bravo !
- L'aspect pratique : la préparation de mise en situation par les groupes.
- Le temps d'analyse après chaque situation présentée. "
- Le fait de n'avoir fait que des expériences pour les adultes alors qu'en classe nous n'avons que des enfants ou des adolescents
- Je n'ai rien souligné
- Le matériel
- L'aspect le moins abordé est l'étude de documents

- La présence dans le groupe de participants issus de plusieurs niveaux d'enseignement et de spécialités différentes
- La contextualisation de certains sujets
- Tout était bien ficelé
- Non. Car, tous les aspects étaient adaptés et intéressants
- Aucun
- Aspect intéressant, la convivialité des intervenantes de la main à la pâte
- Pour moi tt les aspects abordés étaient intéressants.

14.6. De retour sur le terrain, comment pensez-vous pouvoir mieux contribuer à la diffusion de cette approche ?

- Présenter la démarche, parler de ce que nous avons appris ainsi que des expériences le 19 Novembre, date choisie par l'administration pour la démultiplication auprès de l'ensemble de nos collègues. Ne pas nous contenter de ce seul jour, car insuffisant. Montrer des photos prises. Nous servir du diaporama. Leur donner des supports écrits.
- Je vais faire à mes collègues une démultiplication de la formation c'est même déjà prévu pour le 19/11/2021 dans mon école.
- En démultipliant avec les collègues
- En appliquant cela en classe
- En la mettant toute suite en application avec les élèves
- En l'expliquant à mes collègues tout en l'appliquant.
- En mettant en pratique le contenu et les différents axes de cette approche.
- Oui
- Mettre au parfum les autres collègues de science par une simulation et faire une situation pratique avec les élèves en classe
- Oui
- En l'application
- En observant des cours de collègues avec qui nous avons fait la formation pour faire ensemble des analyses
- En proposant des observations de nos cours à des enseignants qui n'ont pas participé à la formation "
- La mettre en pratique dans mes classes, filmer mes séances et les partager à d'autres collègues qui n'ont pas suivi la formation
- Mettre en œuvre cette approche avec mes élèves à chaud!
- La démultiplication/
- En la partageant avec les collègues dans leurs classes ou dans une autre salle.
- Par la pratique en classe
- Faire une restitution fidèle aux autres collègues, essayer de les former à la méthode, tout en les incitant à l'appliquer en classe
- Pratiquer, inviter les collègues dans sa classe à voir, les motiver à la pratique et les visiter.
- En adoptant les étapes de la méthode d'investigations
- En accompagnant les collègues qui ont effectué cette formation, afin d'insuffler une dynamique dans chacun des cycles pour piquer la curiosité, motiver, aider les autres collègues de tous les niveaux à concevoir, mettre en œuvre, analyser des séquences sciences.
- Je suis disposée à transmettre la formation à des collègues.
- Encourager les collègues à adopter cette méthode, les accompagner pour relayer les connaissances et jouer l'évaluateur

14.7. Autres remarques ?

- Voir des programmations de formation qui peuvent "nous aider pour les sciences": l'approfondissement en informatique, les dys...
- Mettre des livres à disposition pour les recherches.

- Nous avons eu droit à un programme très bien mené par les animatrices. Ce fut une session très enrichissante.
- La formation était géniale
- A chaque séance, les diapos auraient pu être distribuées.
- J'aurai aimé avoir une période plus longue pour apprendre plus et mieux me maîtriser
- Un programme complet, équilibré, avec une occupation maximale du temps, sans pour autant générer de stress.
- "Le CDP devrait à la longue s'équiper de caméras afin de filmer les apprenants en situation d'apprentissage. Les critiques seront plus constructives et pertinentes pour tous. "
- La pluralité d'expériences a permis de fixer petit à petit la démarche dans nos esprits, même si c'était des expériences pour adultes. C'était d'ailleurs original d'avoir des expériences pour adultes. Mais, il serait bien qu'en une semaine de formation il soit proposé à chaque groupe une expérience pour la maternelle, une pour le primaire, une pour le collège, une pour le lycée. Pour les autres années, je suggère qu'on puisse faire que des expériences pour nos élèves.
- Très belle formation, très enrichissante, très instructive, très motivante
- Bon dans l'ensemble
- Un grand remerciement au Directeur du CDP et aux formatrices.
- Bonne collaboration. Bravo et merci à nos formateurs.
- Grand merci à l'école d'accueil et aux animatrices pour cette formation enrichissante qui nous a permis d'appréhender autrement les sciences autant au niveau de la matière, de son contenu que de la façon de l'enseigner.
- J'ai hâte de le mettre en pratique et encore de recevoir l'an prochain une amélioration
- Cette méthode d'investigation est propre aux sciences voir les svt. Je souhaiterais avoir pour d'autres disciplines
- Juste un merci à toute l'équipe
- Les formateurs sont excellents.
- La période de formation correspond à une période ouvrable, du coup on a perdu une semaine de cours à l'école
- Merci énormément pour cette formation.
- "Merci à la MLF, au CDP et à son directeur de nous permettre de vivre de telles formations.
- Félicitations aux formatrices, dont l'attitude de tolérance et d'ouverture est exactement en rapport avec la démarche transmise !"
- "Excellente initiative du CDP dans sa volonté de faire partager ses séances à d'autres établissements. Bravo!"
- Je remercie les formatrices pour la qualité de leur travail, leurs analyses très pertinentes ainsi que leur écoute.

14.8. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

15. « 2122 Collège Lamap Mallette MERITE »

15.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 16/11/2021

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

« Le projet MERITE s'est construit autour d'une ambition : participer à la promotion de la culture scientifique, technique et industrielle. Le projet MERITE est le fruit de cinq années de collaboration entre des scientifiques de huit grandes écoles et universités du grand Ouest et du rectorat de l'académie de Nantes. Il est financé grâce au programme Investissements d'Avenir lancé par l'Etat, au fonds européen de développement régional, à la Région Pays-de-la-Loire, et au groupe Assystem.

MERITE développe des ressources pédagogiques, sous forme de mallettes, pour les enseignants et leurs élèves du CM1 à la 3ème. La collection MERITE se compose de 12 mallettes pédagogiques clés en main pour l'enseignant, dans des domaines variés : l'alimentation, l'environnement, l'énergie, la robotique, le numérique, l'acoustique, les matériaux et la chimie. Les mallettes offrent une approche interdisciplinaire : les sciences et techniques sont au coeur des thématiques, mais on peut retrouver dans certaines d'entre elles des notions de mathématiques, d'histoire-géographie, d'arts ou de langue. L'ensemble des activités proposées s'inscrit dans le programme scolaire. »

15.2. Les résultats

Formation					
2122_COLLLa map_MERITE					
Nombre de réponses					7
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	0	7	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	1	6	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	0	7	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	7	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	5	2	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	2	5	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	1	6	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	1	5	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	2	5	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	4	3	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	0	7	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	2	5	100%

15.3. Points forts sur la formation ?

- Bonne connaissance du matériel et des applications

- Présentation de nouveaux matériels pédagogiques, repas, convivialité.
- Matériel et accompagnement, accueil
- Formation toujours aussi enrichissante
- Manipulations intéressantes et échanges constructifs
- Accueil/repas/ambiance

15.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Reproduire le repas en salle de restauration
- Pas de suggestion

15.5. Autres remarques ?

- /

15.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- /

Synthèse

A compléter suite à la 2^{ème} journée à programmer en juin

16. « 2122 Formation d'initiative locale (FIL) Pont à Mousson (54) »

16.1. Généralités

Durée : 3 jours

Dates : 18 et 19/10/2021 et 19/11/2021

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Cette action vise à accompagner le développement de projets inter-établissements autour des mathématiques et des sciences dans le cadre du plan ruralité. Ce sera l'occasion de réfléchir aux moyens d'améliorer l'acquisition des compétences en mathématiques et en sciences pour les élèves de collège comme de lycée, notamment à travers la ludification des apprentissages et la mise en œuvre de défis pour les élèves et par les élèves. Le thème du développement durable permettra d'illustrer une partie de l'action.

A travers le développement d'une culture commune autour des sciences, on cherchera à améliorer l'implication des élèves dans les apprentissages des mathématiques et des sciences et les rapprocher des infrastructures culturelles et scientifiques de Lorraine. Une visite d'une plateforme de recherche est prévue pour les enseignants.

Cette action est complémentaire des cordées de la réussite.

16.2. Les résultats

Formation					
2122_FIL PAM					
Nombre de réponses	9				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	5	2	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	7	2	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	3	6	100%
La formation était conviviale.	0	0	2	7	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	5	2	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	3	3	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	5	4	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	5	3	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	5	3	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	2	3	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	2	3	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	5	3	100%

16.3. Points forts sur la formation ?

- Bon groupe productif
- Les Leds RGB
- Visite AIP
- Formation conviviale, rythme correct,
- Très convivial, aide des formateurs pour les projets
- Convivialité

16.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Echanges
- Je n'ai pas trouvé utile l'activité du J1 après-midi à propos des obstacles à l'apprentissage des compétences scientifiques
- On n'a pas toujours compris le lien entre les différentes activités proposées
- Formation décousue sans fil conducteur

16.5. Autres remarques ?

-

16.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Toutes
- TP robot
- Formations sur programmation

Synthèse

Cette formation sous le format FIL a été sollicitée par le bassin de Pont à Mousson. 3 jours de formation ont été programmés, articulés de la façon suivante :

2 jours en établissement, le lycée Hanzelet de Pont à Mousson, et 1 jour à la faculté des sciences et technologies (FST) de l'Université de Lorraine à Vandoeuvre les Nancy. Les temps d'échanges ont été particulièrement appréciés, cependant, certains participants soulignent que pour eux, les différentes activités manquaient de lien entre elles. C'est un point à éclaircir et qui n'a peut-être pas été suffisamment appuyé lors de la mise en place des activités.

17. « 2122 Interdegré Utilisation du planétarium mobile numérique »

17.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 2 et 3 mai 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Le planétarium est un véritable support pédagogique pour les enseignants désireux de faire comprendre à leurs élèves les fondamentaux de la mécanique céleste. Il permet, en outre, de leur proposer une approche interdisciplinaire des sciences de l'Univers.

Sa version numérique utilise des technologies actuelles beaucoup plus performantes qui lui permettent de surpasser les systèmes classiques opto-mécaniques.

Son système optique de haute qualité, la puissance de son ordinateur et un logiciel aux possibilités très étendues font de lui un outil idéal pour aborder, en classe, les différentes thématiques des sciences de l'Univers.

17.2. Les résultats

Formation					
_2122_INTDEG_Plane_debutant					
Nombre de réponses	13				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	2	11	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	2	11	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	0	13	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	13	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	1	7	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	0	12	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	2	11	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	0	13	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	2	10	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	2	10	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	5	8	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	1	12	100%

17.3. Points forts sur la formation ?

- Démonstrations sous le dôme
- Le contenu
- Formateurs à l'écoute et passionnés
- Les exemples présentés, explications, conseils donnés
- Les animateurs/ le contenu
- Clarté, qualité et diversité des interventions
- Simple - Ludique - Convivial
- Les possibilités proposées par le logiciel.
- Convivialité et professionnalisme des formateurs et outils performants
- Manipulation de la tablette permettant de réaliser tout ce qu'il est possible de faire
- Disponibilité d'un deuxième planétarium fixe, à l'Inspe en plus du gonflable
- Présentation d'un outil très évolué, équipe très compétente

17.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Ras
- Un temps un peu trop poussé en science (après midi J1)
- Gagner du temps en réduisant la partie conférence ; éviter d'aller trop loin dans la théorie.
- Support papier pour programmer les éléments "classiques" d'un script.
- Non
- Prévoir plus de temps de création, après avoir vu, pour essayer de construire une activité
- Prendre en main l'outil un peu plus rapidement

17.5. Autres remarques ?

- Merci
- Être plus directif lors de la découverte du logiciel. Donner des exercices à faire pour nous obliger à découvrir les différentes fonctionnalités.
- C'était vraiment très intéressant ! Bravo et merci pour ces deux journées de formation
- Dommage que la formation littérature ait été annulée, mes collègues de lettres l'attendent avec impatience

17.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Le niveau 2 suivant pour améliorer la prise en main
- Les suites pour le planétarium numérique
- Planétarium et littérature (qui a été annulé)

Synthèse

Les participants débutants au planétarium ont apprécié la formation tant pour son contenu que pour la qualité des présentations et conseils des intervenants. La partie de la formation de prise en main du planétarium a été un peu courte selon certains stagiaires.

18. « 2122 Interdegré Planétarium numérique expert »

18.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : Lundi 6 et mardi 7 décembre 2021

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30 à distance

Programme de formation :

Vous avez déjà été initié aux formidables atouts du planétarium numérique mobile mais ce dernier ne se laisse pas dompter si facilement...

Cette formation permettra aux participants :

- De découvrir les nouvelles fonctionnalités du planétarium numérique et de son logiciel Spacecrafter, afin de préparer leur premier emprunt du matériel,
- De mettre à jour leurs connaissances astronomiques pour manipuler aisément le planétarium,
- D'échanger et de partager leurs expériences,
- De résoudre des difficultés rencontrées,
- De découvrir des outils, des logiciels... à exploiter en classe avec les élèves.

18.2. Les résultats

Formation					
2122 Interdegré Planétarium numérique experts					
Nombre de réponses	10				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	2	8	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	1	9	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	1	9	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	10	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	1	8	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	3	7	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	2	8	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	3	7	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	0	9	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	3	7	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	3	7	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	3	6	100%

18.3. Points forts sur la formation ?

- Compétences des formateurs, passion, dynamisme et bonne humeur, utilisation/manipulation du matériel
- Accès au matériel, disponibilité des intervenants, 2 jours consécutifs permettent une bonne immersion
- Convivialité, disponibilité, manipulation du matériel, formation en 2j consécutifs qui permet une bonne immersion
- Utilisation du planétarium
- Le temps de mettre en œuvre les recherches (scripts, tablette...)/ La convivialité, la rencontre (même avec Barcelone !)
- Beaucoup de pratique
- Réactualisation des connaissances, possibilité de mise en pratique avec utilisation tablette
- Convivial, pertinence, qualité

18.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Trop court ! Notamment pour construire une séquence que l'on pourra proposer avec des élèves.
- Un temps d'apport scientifique plus conséquent (ou littéraire ?)
- Manque un apport scientifique nouveau (petite conférence sur un thème astro neuf)

18.5. Autres remarques ?

- Aspect complexe du logiciel qui demande une proportion importante
- A bientôt, espérons !

18.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Planétarium et conquête spatiale

Synthèse

L'ensemble des remarques est positif. Le choix de proposer 2 jours consécutifs est très pertinent car les participants soulignent le côté immersif particulièrement apprécié. L'apport scientifique demandé pourrait peut-être se faire en amont via un lien internet ou à distance par visio-conférence, en amont de la formation, à voir avec les formateurs pour l'an prochain.

19. « 2122_Interdegré, le planétarium numérique experts plus plus »

19.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 7 et 8 février 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Présentation de l'action :

Vous avez été initié les années précédentes aux formidables atouts du planétarium numérique mais ce dernier ne se laisse pas dompter si facilement...

Cette formation permettra aux participants, de découvrir les nouvelles fonctionnalités du planétarium numérique et de son logiciel Spacecrafter, afin de préparer leur premier emprunt du matériel, de mettre à jour leurs connaissances astronomiques pour manipuler aisément le planétarium, d'échanger et de partager leurs expériences, de résoudre des difficultés rencontrées, de découvrir des outils, des logiciels... à exploiter en classe avec les élèves.

19.2. Les résultats

Formation					
2122_INTDEG_plane_num_experts_plus_plus					
Nombre de réponses	11				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	1	10	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	1	10	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	0	11	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	11	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	3	6	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	3	7	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	3	8	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	5	6	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	4	7	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	5	6	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	5	6	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	3	8	100%

19.3. Points forts sur la formation ?

- La formation m'a permis de me mettre en confiance pour utiliser le planétarium.
- Échanges entre participants

- Possibilité de pouvoir manipuler seuls la tablette. C'était super.
- Possibilité d'essayer le planétarium
- Exemple de séance, partage d'expériences
- Dynamisme, compétences et disponibilités des formateurs
- Convivialité, contenus
- Manipuler le planétarium

19.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Proposer Planétarium intermédiaire comme formation

19.5. Autres remarques ?

- Dommage qu'il n'y ait pas eu la conférence avec Didier Mathieu

19.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

-

Synthèse

Cette formation hors plan académique de formation (PAF), s'inscrit dans le panel des formations au planétarium proposées avec comme point de départ la formation pour les débutants. Elle permet aux stagiaires de mettre en pratique de façon autonome ces formations tout en ayant la possibilité de se référer aux formateurs présents.

L'échange d'expérience entre les stagiaires est aussi très apprécié.

20. « 2122 Interdisciplinaire changement climatique : des modélisations pour mieux comprendre et agir »

20.1. Généralités

Durée : 1,5 jours

Dates : 04 avril (à distance) et 07 avril 2022 (en présentiel)

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30 à distance

Programme de formation :

Quelles sont les données actuelles sur le changement climatique ? Comment les obtient-on ? Comment fonctionnent les modélisations permettant de faire des projections dans le futur ? Comment est testée la validité des modèles et quelles sont leurs limites ?

Il s'agira par cette action de se familiariser avec la modélisation climatique et d'appréhender les conséquences sociétales et environnementales du changement climatique.

Des pistes pour la classe seront proposées et élaborées.

20.2. Les résultats

Formation					
2122_INTDISC_changement_climat					
Nombre de réponses	12				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	5	5	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	7	3	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	2	10	100%
La formation était conviviale.	0	0	3	9	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	2	7	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	1	0	6	3	90%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	5	6	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	6	4	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	5	4	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	2	0	6	2	80%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	6	3	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	7	3	100%

20.3. Points forts sur la formation ?

- Qualité des présentations, interaction
- Les chercheurs présents
- Échanges
- Intervention scientifique de qualité, manipulation en labo
- Modélisations sur les courants thermohalins
- Aperçu général du changement climatique. mise au point et mise à jour sur différents aspects des causes et conséquences du changement climatique
- Les manipulations, la visite d'un labo et la présentation des recherches
- Présentations par Mathilde/Simon de l'OCE/ Diaporama avec graphiques, doc ... pertinents, réutilisables avec les élèves.
- Les expériences concrètes, les réflexions en atelier en petit groupe
- Intervenants +++, visite labo, manipulations concrètes
- Manipulations, intervenants

20.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Pas adapté à toutes les disciplines. Vraiment axé pour les SVT (voire ph CH)
- Manques de solutions de scénario
- Manipulations
- Proposer encore davantage de manipulations
- Conférence sur le climat peu intéressante
- Connaissances un peu pointues à l'ENSEM. Dur de faire un lien avec les cours de SVT. Contrairement aux autres formations, peu de manipulations applicables aux cours de SVT collège
- Partie très théorique et éloignée de l'enseignement en classe.
- Mettre l'expérimentation sur 1 seul lieu par journée
- Démarche de projet : atténuation, adaptation avec les élèves ; plus d'activités à réaliser en classe

20.5. Autres remarques ?

- Intérêt de la modélisation sur l'impact des océans dans le changement climatique
- J'aurais aimé tester la fresque du climat

20.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- L'alimentation et les problèmes dys
- Microbiote
- La nutrition des animaux

Synthèse

Cette année, la formation « Changement climatique » a subi plusieurs modifications de dates et ensuite de format. Elle a pu avoir lieu dans un format hybride avec 3 heures à distance et 7h en présentiel. Les intervenants se sont adaptés pour pouvoir la proposer tout de même. Un intervenant prévu a été remplacé au pied levé par un de ses collègues, qui n'a pas pu se déplacer et a fait l'intervention à distance. Les participants ont apprécié la partie scientifique concernant les expériences. Cependant, ils auraient souhaité que la partie théorique soit plus adaptée à toutes les disciplines et pas seulement axée pour les enseignants de SVT. Ces remarques seront prises en compte pour les sessions de l'an prochain.

21. « 2122 Interdisciplinaire « enseigner la transition énergétique » »

21.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 26 avril et 3 mai 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Cette action permettra aux participants d'actualiser leurs connaissances scientifiques sur la transition énergétique, les modes de production et de consommation d'énergie. Comprendre ses enjeux implique de bien cerner le concept d'énergie et de ressources renouvelables. À travers l'exemple du photovoltaïque mais également d'autres ressources en énergie, les problématiques de production, de stockage sont mises à l'épreuve et analysées. Avec les scientifiques experts, cette action confronte les points de vue sur la transition énergétique et apporte des pistes d'activités pour la classe.

21.2. Les résultats

Formation					
2122_INTDISC_Enseigner_energie_renov					
Nombre de réponses	14				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	3	11	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	4	10	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	2	12	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	14	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	1	8	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	7	7	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	4	10	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	6	8	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	7	6	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	1	0	9	4	93%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	2	0	6	4	83%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	2	0	7	4	85%

21.3. Points forts sur la formation ?

- Visite site intéressante et enseignement de qualité
- Visite centrale à Rozières
- Les intervenants qualifiés

- Apports scientifiques d'actualité
- Apports théoriques, utilisabilité de la formation
- Mises à jour de connaissances, rencontres avec les enseignants chercheurs, rencontre avec des professeurs d'autres disciplines
- Les conférences des différents intervenants étaient de grande qualité !
- Le contenu de la formation correspond à mes attentes

21.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- La visite de la géode un peu trop axée passé militaire
- Ras
- Ras
- Lire « The limits to growth » :) Et encore à l'époque en 1972, le changement climatique n'y était même pas intégré !

21.5. Autres remarques ?

- Merci, c'était très intéressant.
- Le document du GIEC présentant des impacts « limités » sur l'eau était pour quel degré de réchauffement ? Ça m'a laissé septique... puisque nous venons de passer une nouvelle limite planétaire cette semaine sur le cycle de l'eau ! D'autre part, il suffit de discuter avec un garde forestier pour comprendre quel est l'état de la forêt déjà aujourd'hui avec un réchauffement de « seulement » 1,2°C...

21.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Les LOW TECH !!

Synthèse

La formation a été présentée en présentiel pour la première fois cette année. Les participants ont été satisfaits du programme de formation mais soulignent dans les réponses du tableau, la difficulté pour l'application en classe.

22. « 2122 Interdisciplinaire « sciences et pratiques inclusives »

22.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 11 mars et 3 mai 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Nombreux sont les enseignants à s'interroger sur les pratiques pédagogiques, les outils et les moyens à mettre en œuvre avec des élèves à besoins particuliers. Il s'agira pour les participants d'appréhender les apports de la science sur les apprentissages et de se familiariser avec les fondements des pédagogies dites inclusives. Ils vivront des mises en situation et élaboreront des activités prenant mieux en compte les élèves à besoins éducatifs particuliers.

22.2. Les résultats

Formation					
2122_INTDISC_inclusion					
Nombre de réponses					
					16
Concernant la formation en général					
	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	10	5	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	10	5	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	6	9	100%
La formation était conviviale.	0	0	3	11	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel					
	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	7	0	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	11	5	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	7	9	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	7	9	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	1	0	7	8	94%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	1	0	8	3	92%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	8	6	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	10	4	100%

22.3. Points forts sur la formation ?

- Enseignants spécialisés qui nous ont fait la formation
- Diversité des sujets vus

- Expérimentation dys
- Basé sur des exemples concrets, mise en situation intéressante
- Visite des différentes structures, retour sur les pratiques
- Échanges avec les collègues et les formateurs
- De nombreuses approches et une vraie maîtrise du sujet
- Très intéressant, nombreuses idées
- Des exemples.
- Apports de connaissances
- Partages et échanges avec les collègues et les formateurs, convivialité

22.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Il faudrait un peu plus de temps dédié à des méthodes (logiciels, exemple) car c'était un peu rapide
- Plus de temps sur l'évaluation avec des exemples concrets, des mises en situation
- Un peu plus de concret, de solutions, moins de général (présentation des différentes évaluations ...)
- En fin de séance donner une mallette clé en main facile à utiliser, avoir plus de temps pour la formation 2 jour c'est court,
- Plus d'exemples, de concret, avec plus d'exemples d'activités d'élèves réelle
- Bilan plus synthétique
- Virginie a parlé d'une valise outil que l'on peut utiliser avec les élèves dys ou tous en fonction de leurs besoins, on aurait aimé avec des exemples. Plus de situations / activités concrètes de mise en situation.
- Plus de mise en situation pour les dys: exemple de construction de séance
- Mallette avec les applications, Avoir 1 journée de plus pour réaliser des activités adaptées réalisables dans nos classes

22.5. Autres remarques ?

- A la place du CAPEI faire une formation intermédiaire : 1 semaine par trimestre.
- Avoir une journée de plus car sujet très vaste
- Ex: imaginer des séances avec un ou des élèves dys. Ex de docs à construire.
- Formateurs très investis et motivants
- Faire une formation intermédiaire au CAPEI

22.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- arduino/scratch
- Formation programmation par bloc
- Une formation intermédiaire (1 semaine /Trimestre) au CAPEI
- Sciences et musique ; sciences et sport
- Comment faire progresser et intéresser les élèves par le jeu

Synthèse

Cette formation a eu lieu en présentiel cette année. Les expérimentations et les échanges avec les collègues et les formateurs ont été appréciés. Les participants ont indiqué qu'un temps plus long dédié à des témoignages concrets de situations serait souhaitable et évoquent une mallette « clé en main ». ceci constitue un axe de travail pour l'année prochaine.

23. « 2122 Interdisciplinaire : Météorites et astéroïdes, des roches extraterrestres au service de la science »

23.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 9 et 10 décembre 2021

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

La cosmochimie est une spécialité scientifique peu connue, mais elle est à l'origine de découvertes récentes permettant de questionner les connaissances actuelles sur la matière terrestre, et faire évoluer les modèles de la formation des planètes. L'étude de roches extraterrestres, dont les météorites, nécessite une technologie avancée utilisée dans les laboratoires et lors des missions spatiales. Cette action vous permettra de vous familiariser avec les méthodes scientifiques et vous permettra d'appréhender l'intérêt d'étudier les roches extraterrestres afin de mieux comprendre notre planète la Terre. Des pistes pour la classe seront proposées et élaborées à partir d'une mallette pédagogique sur les météorites.

23.2. Les résultats

Formation					
2122_INTDISC_Meteorites					
Nombre de réponses	14				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	0	14	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	3	11	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	0	14	100%
La formation était conviviale.	0	0	1	13	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	1	8	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	4	9	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	2	12	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	4	8	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	0	14	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	5	7	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	6	7	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	5	8	100%

23.3. Points forts sur la formation ?

- Des moments ludiques et des moments instructifs
- Visite de laboratoires. Apport de connaissances. Lieux de stage
- Notions abordées, échanges, qualité de l'ensemble
- Qualité scientifique indéniable.
- Visite des laboratoires ; activités et mise en situation ; échange avec les collègues de collège et les collègues d'autres disciplines
- Conférence scientifique de grande qualité, visites des labos, ateliers variés, accueil sympathique des formateurs.
- Les interventions de Laurette
- Convivialité et mises en situation.
- Rencontre avec des chercheurs, cela remet les professeurs dans les thèmes de recherche actuels.
- Rencontre avec des professeurs de disciplines différentes, cela permet de faire un lien entre ce que l'on enseigne et ce qui est enseigné en SVT.
- Des connaissances scientifiques pointues/visite labo CRPG/ rencontre avec chercheurs/ excellent accueil/bonne mise en situation/Nombre de stagiaire adapté (ni trop, ni trop peu).

23.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Une soirée d'observation du ciel avec couchage.
- Petites informations sur les spectres de réflectance
- Laisser plus de temps pour les ateliers du matin avec les boîtes de météorites.
- Améliorer les exercices de la chasse aux météorites en précisant dès le début les approximations effectuées.
- Pour faire découvrir aux élèves les formations liées au CRPG: quel but ? quel master ? quelle école d'ingénieur ? il serait bien de faire un rappel sur les différentes voies d'orientation (en tant que professeur principal).
- Activité classe aux météorites (quelques données à changer dans les documents)

23.5. Autres remarques ?

- Le planétarium c'est top
- Le stage se déroulant en décembre est une bonne date. Très souvent, les stages se concentrent sur la fin de l'année scolaire.
- Intégrer dans les ateliers du matin les utilisations possibles en collège et en lycée plutôt que d'en reparler après le repas.
- Cela peut aider à franchir le cap pour faire un club "astro" au lycée. On repart avec beaucoup d'idées=> il n'y a plus qu'à les appliquer

23.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Sol/ champignons/ forêt

Synthèse

Cette nouvelle formation a été mise en place cette année, en présentiel. Les participants sont satisfaits de la formation, bien répartie entre les temps de visite de laboratoire et les temps pédagogiques. Ceux-ci sont peut-être un peu courts. La remarque concernant l'orientation liée aux cursus proposés par le CRPG est intéressante car si les enseignants sont bien informés en amont, ils pourront d'autant plus diffuser et encourager les élèves à s'orienter vers les études scientifiques proposées de façon avisée. Pour une première session, peu d'améliorations sont à apporter.

24.« 2122 Interdisciplinaire Mécanismes et enjeux scientifiques et sociétaux d'une pandémie »

24.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 7 et 9/06/2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Les pandémies ou épidémies anciennes ont joué un rôle important dans notre histoire. Elles ont décimé des peuples et des villes dans le passé, mais nous avons appris à vivre avec. L'année 2020 fut un tournant, un virus de quelques nanomètres modifie notre modèle sociétal. Les épidémiologistes préviennent, prédisent, conseillent, analysent les données, le nombre de cas réels ou estimés. De nouveaux mots apparaissent dans notre vocabulaire, « cas contact », « distanciation sociale », « confinement ». Apprendre du passé pour corriger le présent et modifier notre futur est un long cheminement mental.

Comment détermine-t-on des règles de prévention ? Pourquoi faut-il tester en masse ? La vaccination sera-t-elle la solution ? Que sont les maladies émergentes ?

Lors de cette formation, nous vous apporterons des informations et des outils pour aider à responsabiliser les élèves dans le cadre de la gestion personnelle de cette crise sanitaire.

24.2. Les résultats

Formation					
2122_INTDISC_Pandemie					
Nombre de réponses					9
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	0	9	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	2	7	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	1	8	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	9	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	4	5	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	3	5	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	5	4	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	4	5	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	2	7	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	1	0	2	3	83%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	5	4	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	3	6	100%

24.3. Points forts sur la formation ?

- La qualité des interventions
- Intervenants passionnants/ travaux pratiques
- Manipulations, conférences très intéressantes, visite du labo
- Conférences
- Bonne remise à niveau en épidémiologie/ microbiologie
- Peu nombreux donc convivial, nombreux échanges entre collègues

24.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Un peu plus de modélisation mathématique
- Plus de temps de manipulation
- Un peu trop théorique par rapport à ce qu'on peut utiliser en classe. Difficile à réinvestir surtout niveau collègue.

24.5. Autres remarques ?

- Je ne répliquerai pas les mises en situation car TP SVT et je ne les ferai pas en maths
- TB
- Intervenants au top !
- Interventions intéressantes et de nature variée ! Apport de connaissances, TP, Visite labo

24.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

Synthèse

Cette session de formation s'est déroulée en présentiel et les participants ont été satisfaits de la formation, tant au niveau des intervenants, que des visites et des manipulations. Une remarque concerne ce temps de manipulation qui était un peu court, cela peut constituer une amélioration pour l'an prochain.

25. « 2122 Interdisciplinaire Sciences cognitives et apprentissage »

25.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 18 mars et 17 mai 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Nées dans les années 1950, les sciences de la cognition et du cerveau invitent à porter un regard nouveau sur les élèves et leurs apprentissages. Sans prétendre fournir des recettes prêtes à l'emploi ou des recommandations opérationnelles sur « ce qu'il faut faire » en classe, cette action permet d'appréhender l'état de la recherche dans ce domaine et d'aborder des concepts fondamentaux susceptibles d'éclairer certaines pratiques éducatives.

25.2. Les résultats

Formation					
2122_INTDISC_Sciences_cognitives					
Nombre de réponses	19				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	3	16	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	2	17	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	1	18	100%
La formation était conviviale.	0	0	2	17	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	0	9	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	6	13	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	7	12	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	5	13	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	8	11	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	4	13	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	9	9	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	9	9	100%

25.3. Points forts sur la formation ?

- Formation très riche et intéressante
- Ambiance/ mise en situation
- Apports de connaissances scientifiques solides et ensuite des conseils pour la didactique pédagogique
- Le point de vue des chercheurs
- Clarté/ enthousiasme des formateurs
- Apport scientifique
- Variété des formateurs et des approches

- Intervenants provenant de domaines variés
- Apport des chercheurs scientifiques
- Exemples pratiques à utiliser en classe
- L'accueil, le contenu théorique, l'escape-game
- Compétences des intervenants
- Dualité sciences/pratique pédagogique
- Qualités des interventions, beaucoup d'informations concrètes et utiles, convivialité. Possibilité de se garer facilement, livres à disposition avec possibilité de prêt
- Clair, concret, ludique
- Convivialité, exemples concrets

25.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- L'éclairage des vidéo projecteurs
- Manque des temps d'appropriation et de réflexion en groupe
- Rallonger le tps de formation pour avoir le tps de mettre en pratique avec aller et retour
- Souvent les apports théoriques sont extrêmement intéressant mais peuvent être un peu long dans le sens où le temps est déséquilibré entre la théorie et la pratique. Ce qui ne retire pas l'intérêt de la théorie. Formation peut être pas assez longue il faudrait plus de temps.
- Soit plus temps de formation, soit moins de thèmes abordés pour consacrer plus de temps à chaque thème. J'aurais aussi aimé travailler sur un exemple précis, par discipline (ou 2), afin de repartir avec quelque chose clé en main
- Ras
- Savoir à l'avance le lieu de stage, Metz ou Nancy

25.5. Autres remarques ?

- Merci à toute l'équipe pédagogique
- Repas gratuit, merci !

25.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Approfondir la mémorisation
- L'attention, la mémorisation
- Créer un escape-game à faire en classe
- Sciences cognitives -> approfondissement
- C'est déjà bien fourni

Synthèse

Les participants sont très satisfaits de la formation « sciences cognitives et apprentissages ». En effet, ils mettent en avant les apports de connaissances scientifiques des intervenants et la présentation d'exemples concrets à utiliser en classe. Le contenu de la formation est dense et la partie pratique est un peu courte selon certains stagiaires. A la suite de ces 2 jours de formation, une ou deux journées pourraient peut-être être envisagées pour que ces participants apportent leur témoignage suite à cette formation et les intervenants auraient très certainement des apports à présenter pour approfondir les situations concrètes des participants.

26. « 2122 Interdisciplinaire « Sciences et histoire au Mémorial de Verdun Session 1 »

26.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 11 et 25 mars 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30 à distance

Programme :

Au cours de l'Histoire, les guerres ont été des catalyseurs pour faire avancer les sciences et les technologies soit pour frapper l'adversaire, soit pour se défendre et se protéger. Cette année, l'objectif de cette action est d'observer et d'analyser au Mémorial de Verdun la prise en charge des blessés et des malades ainsi que l'utilisation des gaz de combat lors de la Première Guerre mondiale. Ce sera l'occasion de réfléchir et de construire des activités pédagogiques interdisciplinaires au sein de ce site remarquable.

26.2. Les résultats

Formation					
2122_INTDISC_Verdun S1					
Nombre de réponses	17				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	0	17	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	1	16	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	2	15	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	17	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	0	9	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	1	16	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	1	16	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	1	16	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	2	15	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	3	13	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	2	13	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	1	14	100%

26.3. Points forts sur la formation ?

- Très intéressant et dynamique, c'était super
- Intervenants au top et convivialité splendide
- Interventions, qualité de la présentation, convivialité, sortie sur le terrain
- Le renouvellement des sujets abordés chaque année
- Absolument tout ! une excellente organisation, des intervenants de qualité, une variété des lieux, des approches

- Commentaires très vivants et pointus, découverte de cette bataille sous un autre angle, extrêmement intéressant
- Petit groupe dynamique, superbe formation (bravo aux formateurs), bravo aux intervenants, bonne immersion
- Intervenants très intéressants, captivants. De nombreuses anecdotes. Thèmes abordés : "exposés" concis tout en étant détaillés. Très bonne formation, à recommencer
- Qualité des intervenants. Sortie sur le terrain, conférences
- Visite sur le terrain +++, animateurs au top !
- Qualité des intervenants, qualité du site
- Diversité des intervenants, informations variées, moment convivial de midi
- Formateurs passionnants, travail sur le terrain, interdisciplinarité
- Compétences des intervenants, variété des thèmes abordés, excellent restaurant
- L'implication des formateurs et la diversité de spécialité des intervenants
- Passionnantes interventions, les connaissances inépuisables du personnel du Mémorial, des situations concrètes à mettre en œuvre avec les élèves, repas très bon et très convivial

26.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Parfait !
- Réaliser la formation sur un temps plus long afin d'en profiter encore plus in situ. Pouvoir compléter avec des vidéos de Nicolas sur Youtube. Que Nicolas écrive un livre général compilant ses connaissances sur Verdun
- Sur 3 ou 4 jours, ce serait idéal pour tout découvrir !
- Faire un point sur la psychiatrie. Pour les biographies de médecins, insister davantage sur des techniques chirurgicales utilisées et moins sur leur vie personnelle
- Evoquer davantage les blessures psychiatriques/psychologiques et leurs prises en charge
- Rajouter le côté psychologie, psychiatrie, les traumatismes liés aux tranchées, guerre

26.5. Autres remarques ?

- Très bon resto !
- Un GRAND merci
- Bonne ambiance, super resto !
- Merci pour le restaurant !
- Très bon restaurant
- Je reviens l'an prochain et avec d'autres collègues !

26.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- L'alliance sciences et histoire : 1GM/2GM, l'apport (aspect chimique) de la protection des masques lors des attaques au gaz
- Travailler sur l'aspect psychologique et de la médecine reconstructrice
- Soigner le traumatisme, découvertes scientifiques et 1ère GM
- Les animaux dans la guerre (chevaux, pigeons chiens), l'aviation, les chars
- Le patrimoine industriel minier du bassin houiller de Lorraine
- De nouveau mélanger Histoire et sciences

Synthèse

Cette formation a lieu en 2 sessions cette année. La 1^{ère} session s'est très bien déroulée, tout comme les années précédentes. Les participants soulignent la qualité des intervenants et des interventions. Les 2 journées sont denses et un temps plus long de formation serait apprécié. De nouveaux thèmes concernant la psychologie et la psychiatrie sont évoqués pour une prochaine formation.

27. « 2122 Interdisciplinaire Science et Histoire au Mémorial de Verdun S2 »

27.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : mardi 26 avril 2022 et jeudi 5 mai 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Au cours de l'Histoire, les guerres ont été des catalyseurs pour faire avancer les sciences et les technologies soit pour frapper l'adversaire, soit pour se défendre et se protéger. Cette année, l'objectif de cette action est d'observer et d'analyser au Mémorial de Verdun la prise en charge des blessés et des malades ainsi que l'utilisation des gaz de combat lors de la Première Guerre mondiale. Ce sera l'occasion de réfléchir et de construire des activités pédagogiques interdisciplinaires au sein de ce site remarquable.

27.2. Les résultats

Formation					
2122_INTDISC_VerdunS2					
Nombre de réponses	15				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	0	15	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	0	13	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	1	14	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	15	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	1	8	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	2	11	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	3	11	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	4	9	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	5	10	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	3	10	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	2	9	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	1	0	1	8	90%

27.3. Points forts sur la formation ?

- Visites, des spécialistes (chirurgiens) qui sont là pour apporter un côté pratique, belle convivialité, très bonne qualité des explications
- La visite des points clés (postes de secours) avec les anecdotes et explications, les conférences sur des points précis (gaz, chirurgie faciale), convivialité
- Visites guidées, découvertes des lieux sur le terrain

- Qualité et passion de tous les intervenants, organisation parfaite, TB pour la mixité et interdisciplinarité
- Excellent accueil, connaissances et pédagogie des intervenants, le resto ;)
- Intervenants passionnants !, lien avec le terrain, convivialité
- Intervenants très impliqués et passionnés, visite de terrain et du mémorial, convivialité générale
- Interdisciplinarité
- La qualité des interventions, la sortie sur le terrain
- Le thème et la mise en situation. La qualité des intervenants, la convivialité
- Organisation, contenu
- La multitude des approches et des intervenants, qualité des interventions, convivialité
- Très intéressante, conviviale et active, Bravo

27.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Les molécules : trop catalogue peut-être, la partie sur 2 exemples et approfondir ?
- Ateliers pédagogiques à montrer
- Une troisième journée ?
- Une troisième journée ?

27.5. Autres remarques ?

- C'était très bien, très enrichissant, merci !
- Note basse en partie 2 car enseignant en technologie
- Merci !
- Merci beaucoup pour ces journées enrichissantes et sympathiques
- Il serait bien de donner un document pour résumer les journées possibles avec les élèves. Un grand merci !
- Un grand merci pour cette formation stimulante
- Excellent, félicitations à tous les intervenants, et particulièrement à Mr Czubak

27.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- La grosse Bertha ! avec trajectoire/mouvement
- En lien avec physique et maths : artillerie, stratégie, trajectoires

Synthèse

Les participants de cette 2^{ème} session de formation expriment leur entière satisfaction pour cette formation à Verdun. Les 2 remarques concernant la réutilisation en classe difficile concernent des enseignants de technologie, pour lesquels la formation, bien qu'elle soit interdisciplinaire, les concerne moins. Les visites et conférences étaient très intéressantes et la convivialité a été également appréciée.

28. « 2122 Interdisciplinaire Chocolat »

28.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 5 et 8 avril 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

« Si j'étais directeur d'école, je me débarrasserais du professeur d'histoire et je le remplacerais par un professeur de chocolat ; mes élèves étudieraient au moins un sujet qui les concerne tous. »

Tel que suggéré par Roald Dahl, auteur de Charlie et la chocolaterie, envisageons le chocolat comme un objet d'étude interdisciplinaire scientifique sans pour autant oublier l'histoire qui a bien sûr également son rôle à jouer !

28.2. Les résultats

Formation					
2122_INTDISC_Chocolat					
Nombre de réponses	19				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	2	17	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	3	16	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	0	19	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	19	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	1	8	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	1	15	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	5	14	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	6	13	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	4	15	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	2	0	2	14	89%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	1	0	3	14	94%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	1	0	2	15	94%

28.3. Points forts sur la formation ?

- Tout ! Très très bien, merci !
- Jardin botanique, atelier chocolat
- Formation complète, bonne ambiance, professionnel à l'écoute, contenu scientifique de qualité
- Atelier chocolat, visite du jardin botanique, conférences etc

- Atelier chocolat, visites des serres etc
- Déguster du chocolat
- Super formateurs et intervenants !
- SUPER
- Convivialité, dégustation
- Organisation super
- Très varié, concret, chaleureux ...
- Contenu très intéressant, explications très pointues, expérimentation au top !
- Contenus très pointus, lieux choisis, intervenants exceptionnels, on veut revenir ...
- Super !
- Intervenants très investis et passionnants, mises en situations parfaites
- Excellent stage, RAS, super merci !
- Super stage, 2 très belles journées, merci
- Dégustation, ambiance conviviale, visite du jardin botanique, escape game
- Dégustation, mise en situation pratique avec fabrication TOP !, serre tropicale

28.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Le passage sur les labels
- Aucun
- Partie "commerce équitable"
- Partie économique et sociale, commerce équitable

28.5. Autres remarques ?

- Super
- Bravo et merci !
- Une session 2 !
- Merci pour ce stage
- Merci !

28.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Végétaux et santé, épices
- Travail du sucre
- Travail du sucre
- Thème autour de la cuisine

Synthèse

Cette année, la formation « sciences et chocolat » a pu avoir lieu en présentiel. Les participants sont très satisfaits du contenu de la formation ainsi que de l'atelier chocolat. Des améliorations sont suggérées concernant la partie sur les labels et le commerce équitable qui sera à travailler différemment avec l'association venue présenter cette partie.

29. « 2122 Interdisciplinaire Esprit scientifique, esprit critique »

29.1. Généralités

Durée : 2 jours au total

Dates : jeudi 10 mars de 10h à 12h à distance, lundi 14 mars de 9h à 17h en présentiel et mercredi 27 avril de 9h à 12h15 à distance

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30 à distance

Programme de formation :

L'esprit critique permet de s'interroger avant d'accepter une affirmation, de mieux utiliser les sources d'information en étant capable d'en évaluer la crédibilité, de reconnaître les occasions où les impressions subjectives doivent laisser la place à des constats plus précis et objectifs, d'identifier le besoin de preuves et leur nature, de distinguer les bons arguments des mauvais...

Cette action se propose d'identifier les apports des sciences et de la méthode scientifique pour aiguïser l'esprit critique, pour réfléchir et faire réfléchir les élèves aux rapports entre science et société.

29.2. Les résultats

Formation					
2122_INTDISC_ESEC					
Nombre de réponses	14				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	3	10	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	1	12	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	2	12	100%
La formation était conviviale.	0	0	3	11	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	1	0	6	2	89%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	6	8	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	2	12	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	5	8	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	3	11	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	4	8	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	7	5	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	4	9	100%

29.3. Points forts sur la formation ?

- Les contenus scientifiques, les exemples présentés.
- Convivialité et apport clair
- Approche bien diversifiée

- Rigueur (voc, sources...)
- Variabilité des activités proposées, des mises en situations possibles
- Apports pédagogiques et mises en situation intéressantes
- Formation remplie de ressources, mais en même temps des réflexions théoriques riches qui nous permettent de réfléchir à nos pratiques.
- Les interventions de Mr.Farina et les discussions qui en ont découlé.
- Qualité des intervenants, les présentations et explications de Mathieu Farina sont PASSIONNANTES !
- Les différents ateliers lors de la journée en présentiel
- Les mises en situation de la J2
- Eléments extrêmement concrets de mise en pratique, activités clé en main et possibilité de réadapter ces activités ou s'en servir de trame pour faire nos propres activités.

29.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Malheureusement les visio-conférences c'est toujours plus compliqué pour débattre
- Apports théoriques (notamment dernière partie) incompréhensible si on n'est pas enseignant de SVT
- Trop de SVT
- Un peu compliqué l'intervention finale du chercheur, mais j'ai apprécié le cadrage par les formateurs.
- Eviter la visio-conférence
- Vivre toute la formation en présentiel...!
- L'intervenant de l'expert scientifique était très / trop pointue peut être
- L'intervention du chercheur était intéressante d'un point de vue disciplinaire, mais le lien avec le thème de la formation n'était pas évident. Faire intervenir un chercheur pour se focaliser plus spécifiquement sur les problématiques de publications, peer reviewing etc. serait probablement plus approprié (en plus de moins perdre les collègues qui ne sont pas en SVT).

29.5. Autres remarques ?

- Merci
- Peu d'interactivité en distanciel
- Très contente d'avoir pris cette formation :-)

29.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Traitement des questions vives. Journalisme/médias scientifiques

Synthèse

Cette formation a été réalisée en format hybride, c'est-à-dire en distanciel pour 2 demi-journées et en présentiel pour 1 journée. Les participants sont très satisfaits du contenu et de la présentation, diversifiés et clairs. Les interactions avec les formateurs ont été appréciées. Une intervention scientifique est cependant à adapter au public interdisciplinaire d'enseignants car elle concerne davantage l'enseignement supérieur que le second degré.

30. « 2122 Interdisciplinaire Quand la science satellise la cuisine du terroir dans l'ISS Session 1 »

30.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 28 mars et 3 mai 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

La science permet d'apprécier les merveilles de la cuisine. Les préparations culinaires locales, du terroir lorrain, constituent un moment privilégié pour observer et comprendre les transformations physiques, chimiques et biologiques de la matière. Par exemple :

- Les processus de fermentation, au carrefour de plusieurs disciplines, qui présentent un terrain intéressant pour mettre en place un travail interdisciplinaire.
- Les mécanismes du fumage pour conserver les aliments.
- Les propriétés cristallographiques surprenantes en confiserie.
- Les transformations des aliments au cours d'une cuisson. L'alimentation quotidienne des spationautes à bord de l'ISS est un élément important de leur bien-être mais doit répondre à des problématiques particulières. La compréhension des phénomènes liés à la cuisine du terroir permet d'éclairer la démarche scientifique des chercheurs du CNES chargés de la gastronomie dans l'ISS.

30.2. Les résultats

Formation					
2122_INTDISC_TerroirS1					
Nombre de réponses					
					20
Concernant la formation en général					
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	1	19	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	1	18	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	1	19	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	20	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel					
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	2	7	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	2	16	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	7	12	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	8	12	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	2	14	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	1	0	6	12	95%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	1	0	5	9	93%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	1	0	5	10	94%

30.3. Points forts sur la formation ?

- Convivialité découverte
- Qualité des intervenants et des présentations des formateurs
- Mise en situation, compétences des intervenants
- Qualité des informations et des intervenants, mise en situation en tp
- Concret, manipulation, accroche au réel
- Contenus variés, beaucoup d'expériences
- Intervenants et contenu
- Professionnalisme et convivialité
- Mises en pratique, explications scientifiques claires et intéressantes pour les non-initiés
- Aspect expérimental Relation sciences et cuisine
- Présentiel convivialité
- Les travaux pratiques cuisine, la fabrication de la bière
- La conférence "ISS", les travaux pratiques en cuisine + Bière
- Ateliers "cuisine", les conférences

30.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Aucun
- Goûter les produits fabriqués pour l'ISS
- Continuer à valoriser la mise en situation, la manipulation
- Trop de pratique et pas suffisamment d'apports théoriques
- Faire un stage d'approfondissement ; Formation locale (par exemple à Sarreguemines, Forbach ...)

30.5. Autres remarques ?

- Les 3 conférences proposées ont été très intéressantes, tout comme les manipulations proposées.
- Stage très très bien +++++
- Merci pour cette formation très enrichissantes et bien construites qui motive à diversifier les activités proposées aux élèves et en apprendre en davantage sur les domaines liés à la chimie.
- Absence d'exemples de réinvestissement dans une séquence pédagogique
- Un grand merci pour cette formation qui donne des idées d'ateliers scientifiques. Des intervenants de qualité
- Bravo pour cette belle formation très intéressante et très gustative !

30.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Sciences et arts
- Science et musique, science et photo, science et art
- Arts, musique, sport ; Photo, arts, cuisine
- Des applications maths collège
- Sciences et sport, sciences et musique
- La fermentation ...vins et fromages. Études des conditions permettant l'obtention de produits aux goûts différents.

Synthèse

La formation « Terroir lorrain » a eu lieu en 2 sessions cette année et en présentiel, ce qui a permis d'expérimenter les recettes qui ont constitué des travaux pratiques. Les conférences proposées étaient également très intéressantes. La formation étant dense tant au niveau des manipulations que des conférences, le temps pédagogique dédié sur une demi-journée n'est pas réalisable mais des pistes sont données lors des différentes interventions.

31. « 2122 Interdisciplinaire Quand la science satellise la cuisine du terroir dans l'ISS Session 2 »

31.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 29 mars et 2 mai 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

La science permet d'apprécier les merveilles de la cuisine. Les préparations culinaires locales, du terroir lorrain, constituent un moment privilégié pour observer et comprendre les transformations physiques, chimiques et biologiques de la matière. Par exemple :

- Les processus de fermentation, au carrefour de plusieurs disciplines, qui présentent un terrain intéressant pour mettre en place un travail interdisciplinaire.
- Les mécanismes du fumage pour conserver les aliments.
- Les propriétés cristallographiques surprenantes en confiserie.
- Les transformations des aliments au cours d'une cuisson. L'alimentation quotidienne des spationautes à bord de l'ISS est un élément important de leur bien-être mais doit répondre à des problématiques particulières. La compréhension des phénomènes liés à la cuisine du terroir permet d'éclairer la démarche scientifique des chercheurs du CNES chargés de la gastronomie dans l'ISS

31.2. Les résultats

Formation					
2122_INTDISC_TerroirS2					
Nombre de réponses	11				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	1	10	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	4	7	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	1	10	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	11	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	5	4	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	7	4	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	5	6	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	6	4	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	3	8	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	2	4	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	8	2	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	5	5	100%

31.3. Points forts sur la formation ?

- Convivialité
- Thème et intervenants
- Convivialité en général ; manipulations ; conférences au top
- Convivialités et ensemble des ateliers
- Dynamisme des intervenants. Variétés des activités. Convivialité.
- Convivialité, qualité des intervenants
- Convivialité, richesse du contenu, mise en pratique
- La formation en présentiel, la qualité des intervenants et leur disponibilité, la bonne humeur générale
- Originalité, convivialité

31.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- 1 journée de plus
- Tout est au top
- Protocoles de brassage : on ne savait pas toujours s'il fallait suivre le livret, le diaporama, la fiche fournie avec le kit...

31.5. Autres remarques ?

- Merci poursuivez ces formations pluridisciplinaires si agréables !
- Merci pour cette formation de grande qualité, beaucoup d'apports personnels, pas toujours applicables aux élèves mais très profitable pour soi !
- Un vrai bol d'air dans une période compliquée !

31.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Une formation sur une thématique de film comme Harry Potter

Synthèse

Cette 2^{ème} session de formation s'est déroulée en décalage d'une journée par rapport à la 1^{ère} session. Les contenus et les interventions ont été très appréciés. Une remarque porte sur l'application en classe, cela peut constituer un point de travail pour apporter des éléments au fur et à mesure de la formation si le temps pédagogique dédié n'est pas possible sur le temps imparti.

32. « 2122 Mathématiques et anxiété »

32.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 21 et 22 mars 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Chez certaines personnes, les mathématiques suscitent des émotions positives, chez d'autres de l'anxiété. Face à un stress excessif, les facultés cognitives de l'organisme sont diminuées et ainsi les efforts pédagogiques et didactiques sont voués à l'échec. Le champ de « l'anxiété mathématique » est en pleine germination et est un complément précieux à considérer en didactique. Avec des scientifiques experts en mathématiques et des spécialistes de l'anxiété, cette action permet aux professeurs de mieux comprendre l'anxiété en mathématiques, de mieux l'identifier pour y faire face plus efficacement par des pratiques adaptées.

32.2. Les résultats

Formation					
2122_Maths_anxiete					
Nombre de réponses	13				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	2	11	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	4	9	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	2	11	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	13	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	2	7	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	4	9	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	8	5	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	7	6	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	4	9	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	10	3	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	10	3	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	7	6	100%

32.3. Points forts sur la formation ?

- La visio conférence
- Temps avec Sylvia
- Variété des activités proposées : travail de groupe, visio conférence, exercices plus physiques...

- Intervention Psy et Ateliers gestion du stress sur nous
- Éclairage sur le mécanisme physiologique du stress et de ses conséquences sur les apprentissages.
- Apports théoriques très intéressants qui font sens avec l'aspect pratique. Formateurs agréables et experts
- Originale - contenu de qualité
- Sujet très intéressant et d'actualité.
- Partie recherche avec des discours suffisamment vulgarisés pour être compris
- La visio du lundi et les applications en classe
- Temps d'échange, découverte d'une facette de l'enseignement pour laquelle on est peu/pas formé
- Approche simple et efficace. Proximité des formateurs. Sens concret de la formation.
- Les éclairages variés : formateurs, chercheurs. Les deux jours consécutifs. Les ressources.

32.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Davantage de temps sur les maths
- Pistes plus concrètes pour la classe
- Plus de temps pour détailler les pistes à la fin de la deuxième journée
- Penser un temps où l'on peut faire évoluer nos propres séquences en tenant compte de ce qui a été dit durant la formation
- Le temps un peu court de la 4ème demi-journée pour aborder tout le contenu
- Création d'une trousse de secours pour les profs anxieux ou a élève anxieux

32.5. Autres remarques ?

- Intervenants bienveillants
- Il serait plus agréable que les deux journées ne soient pas contiguës
- C'était très instructif et très sympa. Bonne ambiance

32.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Apprendre à faire faire de la relaxation
- Connaître les troubles d'apprentissage et comment les prendre en charge.
- La psychologie de l'élève
- Utilisation de scratch, psychologie de l'adolescent

Synthèse

Cette nouvelle formation a globalement été bien appréciée par les participants, notamment la visio conférence avec la psychothérapeute. La formation a permis de poser le sujet de l'anxiété et des approches possibles. L'amélioration à apporter porte sur les mathématiques en eux-mêmes, et comment adapter cette anxiété vis à vis des mathématiques en travaillant et prévoir un temps pour le réinvestissement en classe. Enfin, en prévoyant 2 jours non consécutifs, cela permettrait de laisser un temps de réflexion aux participants sur leur pratique.

33. « 2122 Les jeux en mathématiques »

33.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 18 mars et 12 mai 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Cette action s'inscrit dans la continuité du plan stratégique pour les mathématiques, présenté en décembre 2014, ainsi que du plan Torossian-Villani présenté en février 2018, dont l'un des objectifs est de développer la dimension ludique des mathématiques à travers l'utilisation de jeux dans l'enseignement des mathématiques.

33.2. Les résultats

Formation					
2122_Maths_jeux					
Nombre de réponses					
					14
Concernant la formation en général					
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	3	10	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	4	10	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	4	10	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	14	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel					
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	5	3	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	6	8	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	3	11	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	6	8	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	2	12	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	5	9	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	8	6	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	4	10	100%

33.3. Points forts sur la formation ?

- Les ressources et la convivialité
- Diversité des formateurs
- Convivialité
- Une formation très concrète et riche. Les activités présentées sont prêtes à l'emploi et au réemploi en situation de classe.
- Bonne humeur, professionnalisme
- Richesse et diversité des jeux présentés + apports théoriques !
- Convivialité, des propositions concrètes

- Equipe passionnée, matériel varié

33.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- J'aurai apprécié des jeux à règles plus compliqué : par exemple les énigmes ne m'ont pas intéressé.
- Salle trop chaude, problème de vidéo projecteur

33.5. Autres remarques ?

- Très bonne J2. Matin J1 intéressant mais un peu hors sujet. Merci aux formateurs !
- Merci pour ces bonnes idées qui donnent envie de retourner en classe

33.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- L'histoire des jeux mathématiques
- Formation des jeux en sciences
- Evaluer autrement (éviter les écrits de 1h)

Synthèse

Les participants sont très satisfaits de la formation et soulignent l'intérêt du contenu, varié et réutilisable en classe. Cette formation allie la convivialité et également des formateurs qui apportent chacun des expériences diverses.

34. « 2122 SPC Sciences et cosmétiques : quand on a la chimie dans la peau Session 1 »

34.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 5 avril et 9 mai 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Savons, shampoings, crèmes, produits de maquillage ... Les cosmétiques font partie de notre quotidien. De la recherche à la production de ces produits, les chimistes participent à la protection et l'embellissement du corps au quotidien, pour la santé et le bien-être. Dans ces domaines, la France est le leader mondial et l'industrie cosmétique est le 4e secteur de notre économie. Cette action vise l'appropriation des notions scientifiques liées à la cosmétique par la rencontre avec des professionnels universitaires et industriels

34.2. Les résultats

Formation					
2122_SPC_cosmetiquesS1					
Nombre de réponses	12				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	3	9	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	4	8	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	2	10	100%
La formation était conviviale.	0	0	1	11	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	2	7	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	5	6	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	7	4	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	4	5	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	3	8	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	5	4	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	7	4	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	5	6	100%

34.3. Points forts sur la formation ?

- Diversité des interventions, contenu, échanges avec les formateurs
- Les conférences et interventions.
- Variété des activités
- JI très intéressante et bonne alternance mise en activité / théorie
- Qualité des intervenants

34.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- RAS
- Peut-être discuter avec des étudiants.
- Manque de fiches TP directement utilisables en lycée ou collège en lien avec les programmes.
- J2 très intéressante et très complète en terme du contenu mais peut être prévoir une phase de mise en activité
- Adaptation aux programmes de collège thématiques en lien direct avec les programmes

34.5. Autres remarques ?

-

34.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Formation Micro-fusée
- Électrostatique mécanique

Synthèse

Cette session de la formation « sciences et cosmétiques » a été un franc succès. En effet, les journées ont été bien rythmées entre conférences, échanges et mise en activité. Les participants ont été satisfaits des liens directs avec les programmes en ce qui concerne le collège et souhaiteraient des fiches TP utilisables pour le lycée.

35. « 2122_SPC_cosmetiques Sciences et cosmétiques : quand on a la chimie dans la peau Session 2 »

35.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 6 et 16 mai 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Savons, shampoings, crèmes, produits de maquillage ... Les cosmétiques font partie de notre quotidien. De la recherche à la production de ces produits, les chimistes participent à la protection et l'embellissement du corps au quotidien, pour la santé et le bien-être. Dans ces domaines, la France est le leader mondial et l'industrie cosmétique est le 4e secteur de notre économie. Cette action vise l'appropriation des notions scientifiques liées à la cosmétique par la rencontre avec des professionnels universitaires et industriels

35.2. Les résultats

Formation					
2122_SPC_cosmetiquesS2					
Nombre de réponses	13				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	6	6	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	8	5	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	0	13	100%
La formation était conviviale.	0	0	1	12	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	1	7	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	1	0	6	4	91%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	5	2	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	3	3	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	2	7	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	1	0	4	3	88%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	6	3	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	1	0	8	3	92%

35.3. Points forts sur la formation ?

- Organisation
- Contenus disciplinaires solides et denses

- Organisation, séances pratiques, repas compris, détails des connaissances
- Mise en situation
- Visite de l'Ensic. Présentation d'expériences par les formateurs et réalisation d'expériences par les stagiaires.
- Conférences très intéressantes, manipulations nombreuses la première journée, visite des laboratoires, convivialité

35.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Adaptation difficile, mais gratifiante aux programmes scolaires de lycée
- Conférence sur la rhéologie peu attractive
- Certains intervenants sont hésitants et la confection d'un cosmétique en j1 ne m'a rien apporté.
- Plus de ressources abordables pour des élèves de lycée
- Plus de ressources réutilisables avec les élèves
- Beaucoup de théorie, mais manque de pratique.
- S'il était possible de manipuler la deuxième journée

35.5. Autres remarques ?

- Merci beaucoup pour l'accueil

35.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

-

Synthèse

Pour cette 2^{ème} session de la formation « sciences et cosmétiques », les remarques sont très positives, notamment concernant l'organisation et la visite à l'ENSIC. Les participants suggèrent de limiter la théorie lors de la 2^{ème} journée et de proposer des manipulations à la place, avec des ressources réutilisables en classe.

36. « 2122 SPC Histoire des Sciences et Nouveaux Programmes »

36.1. Généralités

Durée : 1 jour

Dates : 7/04/2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30 à distance

Programme de formation :

Lavoisier, Ampère, Volta, Pasteur... sont des figures emblématiques de l'histoire des sciences. La polyvalence de leurs travaux est à l'origine d'innovations multiples dans le monde de leur époque qui ont encore des conséquences sur notre quotidien.

Cette formation propose de rencontrer des chercheurs en histoire des sciences afin d'analyser les démarches de ces scientifiques et d'autres, en lien avec les programmes du collège et du lycée.

Nous tenterons de conforter votre culture en histoire des sciences pour l'intégrer au mieux dans votre enseignement.

De plus, au cours de conférences et d'ateliers encadrés par les conférenciers, vous serez confrontés à des textes historiques et éclairés sur leur lecture et les notions théoriques cachées derrière, le tout en vue d'une utilisation en classe.

36.2. Les résultats

Formation					
2122_SPC_histoire_sciences					
Nombre de réponses	10				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfaite de ce temps de formation.	0	0	2	8	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	2	8	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	0	10	100%
La formation était conviviale.	0	0	3	7	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	2	7	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	4	6	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	1	9	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	4	5	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	3	6	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	1	0	4	4	89%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	1	0	6	2	89%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	6	4	100%

36.3. Points forts sur la formation ?

- Intervenants passionnés et passionnants
- Formateurs très compétents
- La richesse des discussions et les sujets passionnants abordés lors de cette journée.
- La qualité des intervenants
- Les présentations étaient très intéressantes.
- L'écoute, l'organisation et la qualité de l'équipe

36.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Un peu moins de contenu ou plus de temps ?
- C'était vraiment super !
- Envoyer les documents des kits avant, parce que je n'ai pas eu le temps de les lire avant que mes camarades choisissent le sujet duquel on allait parler.

36.5. Autres remarques ?

- Un grand merci. Je repars des formations maisons pour la sciences toujours pleines d'idées et d'enthousiasme.

36.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Encore + d'histoire des sciences !
- Ces formations existent peut-être déjà, mais des formations où l'on fait des sciences plus appliquées, notamment dans le contexte du monde du travail, notamment pour les filières STI2D ou STL.
- Les préconceptions, des formations-crétions de contenus avec Fizziq (de la main à la pâte) pour le projet numérique en enseignement scientifique par exemple, une formation en lien avec le programme de terminale enseignement scientifique, des formations clé en main avec les cartes Arduino.

Synthèse

Cette formation a eu lieu à distance sur 1 journée. Le contenu a été très apprécié par les participants. Ce format en 1 journée est peut-être un peu court, ajouter une demi-journée serait peut-être pertinent.

37. 2122_SPC_Jouer en physique et en chimie »

37.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 14/03 et 24/05/2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Le jeu est présent partout autour de la classe et de plus en plus dans les classes. Les orthophonistes, ergothérapeutes l'utilisent pour soigner, pourquoi pas l'utiliser pour apprendre ? Cette formation s'intéresse particulièrement aux jeux de société et leur utilisation dans nos classes, tout en ouvrant sur les jeux numériques ou escape game si le temps le permet.

37.2. Les résultats

Formation					
2122_SPC_Jeux					
Nombre de réponses					
					14
Concernant la formation en général					
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	1	13	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	1	13	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	0	14	100%
La formation était conviviale.	0	0	1	13	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel					
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	4	4	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	4	9	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	2	12	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	2	12	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	3	11	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	6	8	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	3	11	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	5	9	100%

37.3. Points forts sur la formation ?

- La mise en situation
- Temps de pratique et mise en situation important. Bon apport théorique
- Très ludique, toujours en activité
- Des jeux ont été proposés - suivi régulier entre les différentes journées
- Convivial et applications concrètes

- Convivialité, dynamique intéressante, partage d'expériences
- De nombreux jeux et supports
- Mutualisation, convivialité
- Partage des ressources et des idées, convivialité, suivi, création
- Compétences et expériences des formateurs

37.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Le délai entre les 2 formations doit être plus long pour permettre la création et le test du jeu avec nos classes
- Proposer plus d'outils pour la création de jeux
- Un peu plus de temps sur les neurosciences.

37.5. Autres remarques ?

- Bravo pour cette formation très enrichissante !
- C'était top ! :-)

37.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- sketchnoting en sciences
- Jeux de plateau, Escape Games numériques

Synthèse

La formation sur le jeu en physique et en chimie présentée cette année a été très appréciée par les participants. En effet, ils soulignent le temps consacré à la mise en activité qui était important et a permis d'appréhender les applications concrètes en classe. Une amélioration est suggérée concernant un temps un peu plus long dédié aux neurosciences.

38. « 2122 SVT biodiversité et changements globaux »

38.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 16 et 20 mai 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Cette action permet aux participants de mieux appréhender les problématiques actuelles liées à l'impact des changements globaux sur la biodiversité. A partir d'échanges avec des personnes de terrain, il s'agira de questionner l'état de la biodiversité en France et l'impact des changements actuels sur cette biodiversité, découvrir les méthodes et outils pour mesurer la biodiversité, ainsi que les leviers pour la préserver, puis de réfléchir à la transposition en classe.

38.2. Les résultats

Formation					
2122_SVT_biodiv_changements					
Nombre de réponses	17				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	3	14	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	3	14	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	4	13	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	17	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	1	8	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	8	9	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	6	11	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	8	9	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	8	8	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	6	9	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	10	6	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	7	9	100%

38.3. Points forts sur la formation ?

- Explications claires et précises
- Qualité des intervenants
- Formation à Metz. Chercheurs intéressants disponibles

- Présentiel, participants et "animateurs"
- Intervention de professionnels et de spécialistes
- Apports théoriques et convivialité, partagés
- Formation qualitative et enrichissante
- Intervenants très intéressants.
- Organisation, intervenants, convivial
- Apport de connaissances et d'informations scientifiques
- Le contenu scientifique, la partie sur le terrain, la découverte de partenaires
- Scientifiques, intervenants, sujets traités, le cadre !
- Visite + mise en situation de recherche, possibilité de poser des questions, intervenants disponibles
- Rencontre de chercheurs et professionnels, Informations nouvelles

38.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Prévenir plus en avance les dates de la formation
- Plus d'activités concrètes pour la classe
- Plus de pratique
- Donner plus de solutions à ces problèmes de biodiversité plutôt que ne citer que des problèmes : la dépression nous guette et les élèves aussi !
- Prévenir plus en avance les dates de la formation
- Plus d'activités concrètes pour la classe
- Plus de pratique

38.5. Autres remarques ?

- C'était parfaitement clair et intéressant
- Tout était très plaisant !
- Les nouvelles drogues jeune publique

38.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Transition écologique, identité de genre ?
- Les addictions/ produits stupéfiants nouvelles d'époques
- Changements climatiques et impacts socio-économiques
- Sexualité

Synthèse

La formation « biodiversité et changements climatiques » a pu avoir lieu pour 1 des 2 sessions prévues et en présentiel. Les participants ont apprécié la qualité des intervenants et les connaissances claires tant dans la partie scientifique que sur le terrain. Une remarque concerne les solutions qui pourraient être proposées aux problèmes soulevés.

39. « 2122 SVT Stress et apprentissage session 1 »

39.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 29 et 31 mars 2022 (session 1)

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30 à distance

Présentation :

L'adaptation physiologique en réponse au stress fait désormais partie des programmes de spécialité SVT. Les objectifs de cette formation sont donc d'une part de réviser et d'approfondir les connaissances scientifiques sur la physiologie du stress tout en cernant mieux le lien établi par la recherche avec les apprentissages et d'autre part de réfléchir à l'adaptation des pratiques enseignantes pour tenter de minimiser le stress des élèves.

39.2. Les résultats

Formation					
2122_SVT_stress S1					
Nombre de réponses					
					14
Concernant la formation en général					
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	3	11	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	6	8	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	3	11	100%
La formation était conviviale.	0	0	1	13	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel					
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	1	2	3	4	SAT.
	0	0	1	7	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	5	9	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	8	6	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	7	7	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	6	8	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	7	7	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	10	4	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	9	5	100%

39.3. Points forts sur la formation ?

- Interventions très riches des universitaires
- Interactivité, convivialité
- Dynamique Convivialité Organisation
- Les conférences du matin avec les enseignants chercheurs
- Diversité des interventions

- Personnes compétentes
- Intervenants chercheurs, ateliers du mardi, pratique pour déstresser
- Remise à niveau scientifique et temps passé sur quelques techniques pour diminuer le stress
- Faire varier les intervenants, même thème mais interventions différentes, le côté ludique
- Des activités variées, parfois amusantes
- Mise à niveau scientifique, ouvrir les yeux sur ce qui stresse les élèves

39.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- RAS
- Un des Intervenants chercheur trop transmissif et rapide
- Tout était TB
- Stage bien équilibré. Pas de suggestion d'amélioration
- Plus pousser sur niveau scientifique
- Pas assez de temps de formation aux méthodes permettant d'abaisser le stress de nos ados .
- Rien de particulier
- Flécher l'accès à la salle dès l'entrée. Mixer davantage les groupes de travail pour apprendre à tous se connaître.
- Partie comment réaliser les tests sur les animaux : intéressante mais pas réutilisable => à condenser

39.5. Autres remarques ?

- Autres locaux
- Merci !!
- Formateurs sympas !
- Merci pour votre enthousiasme, motivation, pour le repas
- Faire les présentations des personnes présentes pour découvrir leur profil
- Plus d'exercices détente utilisables sur élèves

39.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- /
- Botanique, domestication, climats
- Airbus g0
- Gestion des traces écrites: entre numérique et papier

Synthèse

La première session de cette nouvelle formation a été très appréciée par les participants. Les points forts soulignés par les stagiaires concernent la convivialité et la qualité des intervenants. Quelques suggestions d'amélioration ont été données : rendre une intervention jugée un peu trop transmissive plus interactive, aller plus loin au niveau scientifique et proposer davantage de méthodes pour diminuer le stress chez les élèves.

40. « 2122 SVT stress et apprentissages Session 2 »

40.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 3 et 6 mai

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

L'adaptation physiologique en réponse au stress fait désormais partie des programmes de spécialité SVT. Les objectifs de cette formation sont donc d'une part de réviser et d'approfondir les connaissances scientifiques sur la physiologie du stress tout en cernant mieux le lien établi par la recherche avec les apprentissages et d'autre part de réfléchir à l'adaptation des pratiques enseignantes pour tenter de minimiser le stress des élèves.

40.2. Les résultats

Formation					
2122_SVT_stress_S2					
Nombre de réponses	9				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	4	5	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	4	5	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	0	9	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	9	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	2	6	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	6	3	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	3	6	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	3	6	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	1	0	1	7	89%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	5	3	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	3	5	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	5	4	100%

40.3. Points forts sur la formation ?

- Toutes les étapes étaient vraiment très bien
- Contenu et convivialité
- Convivialité, discussions
- Clarté, convivialité et écoute
- La convivialité, pouvoir parler librement
- Formateurs à l'écoute
- Bonne interaction dans le groupe

- Convivialité, échanges entre collègues formateurs
- Intervenants de qualité /apport de connaissances /convivialité/ présentiel/ durée bonne et bien deux jours dans la même semaine
- Le présentiel !! Les 2 jours de formation rapprochés, les formateurs, la qualité du contenu
- Bonne gestion des activités
- Bonne ambiance

40.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Atelier sur gestion du stress, respiration, ... plus adaptés que la dernière intervention du mardi après-midi
- Aller plus loin dans le scientifique concernant la physio du stress
- Niveau d'approfondissement scientifique un peu léger pour des profs de lycée
- Séparer la formation entre collègue et lycée car sujet étudié en terminale
- A poursuivre ainsi
- Inverser les interventions de Fred et Fathie

40.5. Autres remarques ?

- Merci
- Le temps pédagogique est trop centré prof et pas assez élèves / j'aurai aimé plus de lien avec l'apprentissage
- Merci pour cette formation agréable enrichissante permettant d'engager et d'approfondir notre réflexion sur le stress

40.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Expérimentation animale
- Orientation

Synthèse

Cette deuxième session de formation a eu lieu 1 mois après la première session et a été également très appréciée par les participants. Une adaptation est suggérée concernant la différence de contenu scientifique à adapter selon les professeurs de collège ou de lycée. La convivialité et l'écoute des intervenants ainsi que leur apport scientifique ont été soulignés.

41. « 2122 SVT Tests diagnostics médicaux : validité et outils d'investigation »

41.1. Généralités

Durée : jours

Dates : 3 et 5 mai 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Lors d'une mise en situation expérimentale d'un cas suspect d'infection dans des conditions de laboratoire, il sera recherché lors d'une investigation un agent biologique responsable de troubles chez des personnes dont vous aurez le dossier médical. Il faudra découvrir des méthodes permettant de justifier une hypothèse de contamination et mener des analyses biologiques en laboratoire : tests immunologiques, antigéniques, génomiques. Une réflexion sera portée sur les critères de sensibilité et spécificité des tests. Nous réfléchirons à la transposition en classe des expériences menées en laboratoire.

41.2. Les résultats

Formation					
2122_SVT_test_medicaux					
Nombre de réponses	9				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	0	9	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	1	8	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	0	9	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	8	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	0	9	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	2	7	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	3	5	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	2	7	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	0	9	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	3	5	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	1	7	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	1	7	100%

41.3. Points forts sur la formation ?

- La présentation de la démarche à construire en groupe. L'idée de faire des publications plus larges que dans la classe, PCR TB
- Cycle vie tique, biodiversité tique, ELISA PCR
- Les manipulations techniques, les échanges, réflexion
- Merci Jonas pour cette formation riche et passionnante
- Très intéressant sur: les connaissances scientifiques, les pratiques de laboratoire, les échanges avec les chercheurs
- Accueil, mise en situation
- Manipulations, connaissances scientifiques
- Manipulations
- Manipulation, observation

41.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Utilisation d'Excel ?
- Gestion des temps d'attente
- 0 de Western Blot
- Occupations à trouver pour combler le temps d'attente en manipulation

41.5. Autres remarques ?

- Merci pour tout !

41.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

Synthèse

Cette formation a eu lieu sur le site de l'INRAE à Champenoux (54) dans les locaux de « Tous chercheurs ». L'ensemble des participants a été très satisfait des mises en situation et des manipulations proposées.

Il reste quelques modifications à apporter car cette formation était réalisée pour la première fois.

Certains travaux ont manqué de temps et d'autres ont semblé trop longs lors des manipulations

42. « 2122 TINA collège De la conception à la fabrication additive Session 1 »

42.1. Généralités

Durée : 4 jours

Dates : 9, 10, 19 et 20 mai 2022

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Les technologies numériques changent nos sociétés. L'objectif de cette action est de sensibiliser des enseignants aux outils numériques d'aide à la fabrication additive d'objets. Ce au travers des différentes phases de la pédagogie de projet : du cahier des charges au produit fini. A l'aide d'activités concrètes et de rencontres avec des scientifiques, cette action permet d'aborder les spécificités des sciences de l'ingénieur et de mieux appréhender la recherche industrielle dans les filières technologiques stratégiques.

42.2. Les résultats

Formation					
2122_TINA_college_S1					
Nombre de réponses	14				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	0	14	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	2	12	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	0	14	100%
La formation était conviviale.	0	0	0	14	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	1	8	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	3	11	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	1	13	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	3	11	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	2	12	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	6	8	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	4	10	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	3	11	100%

42.3. Points forts sur la formation ?

- Lieux de formation et les formateurs dynamiques
- Formateurs très compétents et à l'écoute
- Découverte de nouvelles techniques de fabrications ;
- Discussions sur l'expérience avec des matériels qui font gagner beaucoup de temps
- Expérience, échanges. Déplacement à l'IRT. Maîtrise des logiciels et bonne pédagogie des professeurs

- Richesse de la formation, contenus, convivialité,
- Formateurs de bon niveau
- Variété des notions, matériels
- Accueil, animateurs, supports
- Les contenus et les échanges avec les collègues. Visite de l'IRT à Metz
- Clarté des informations / rythme assez fluide

42.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- RAS
- Eloignement des collèges d'accueil pour les stages
- Eloignement par rapport aux lieux de formation
- Réduire les distances géographiques des différents sites.
- Difficulté à se mettre au niveau avec un matériel utilisé ponctuellement

42.5. Autres remarques ?

- Les lieux de stage sont trop éloignés des établissements d'origine
- Très bonne formation, très convivial et humaine

42.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Procédé découpe laser et intelligence artificielle (exemple : utilisation robot alpha AI et exploitation pédagogique)
- Design
- Conception, notion de design,
- Design

Synthèse

Cette session de formation a été très appréciée par les participants. Ils soulignent la qualité des contenus et les informations claires ainsi que l'écoute et les compétences des formateurs, dynamiques et pédagogiques. Certains d'entre eux mettent en avant l'éloignement des lieux de formation.

43. « 2122 TINA collège De la conception à la fabrication additive Session 2 »

43.1. Généralités

Durée : 4 jours

Dates : 04, 07, 28 et 29 avril 2022 ☐

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Programme de formation :

Les technologies numériques changent nos sociétés. L'objectif de cette action est de sensibiliser des enseignants aux outils numériques d'aide à la fabrication additive d'objets. Ce au travers des différentes phases de la pédagogie de projet : du cahier des charges au produit fini. A l'aide d'activités concrètes et de rencontres avec des scientifiques, cette action permet d'aborder les spécificités des sciences de l'ingénieur et de mieux appréhender la recherche industrielle dans les filières technologiques stratégiques.

43.2. Les résultats

Formation					
2122_TINA_collegeS2					
Nombre de réponses	10				
Concernant la formation en général	1	2	3	4	SAT.
D'une manière générale, je suis satisfait.e de ce temps de formation.	0	0	4	5	100%
Le stage a été motivant pour enseigner les sciences / m'inspirer des sciences dans mon enseignement.	0	0	3	6	100%
Les informations du stage étaient claires et communiquées dans les temps (horaires, dates, lieu, accessibilité, fléchage...).	0	0	2	7	100%
La formation était conviviale.	0	0	2	7	100%
Concernant le contenu de l'action de développement professionnel	1	2	3	4	SAT.
L'éclairage scientifique m'a permis de renforcer mes connaissances.	0	0	2	6	100%
Je compte réinvestir ces connaissances en classe.	0	0	6	3	100%
La formation m'a permis de découvrir des ressources, des outils pédagogiques, des publications ou autres documents	0	0	2	7	100%
Je compte réutiliser ces ressources, outils pédagogiques, publications ou autres documents en classe.	0	0	4	5	100%
J'ai apprécié les mises en situation (manipulations, démarches d'investigation, ateliers...).	0	0	4	5	100%
Je compte répliquer ces mises en situation en classe.	0	0	2	4	100%
Je compte réutiliser ces mises en situation en classe en les adaptant.	0	0	6	3	100%
Je compte créer des mises en situation pour la classe en m'inspirant de celles vues en formation..	0	0	4	4	100%

43.3. Points forts sur la formation ?

- Durée de 4 jours
- Le savoir et la méthode des formateurs
- Cours en présentiel
- Animateurs
- Tout était parfait

43.4. Sur la formation en général : remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- 2 lieux de stage maxi
- Proposer plus de temps de pratique sur solidworks
- Proposer 1 formation initiation sur solidworks, et une sur sketchup.

43.5. Autres remarques ?

-

43.6. Quelles thématiques aimeriez-vous voir figurer dans l'offre de formation de la Maison pour la science ?

- Mise à niveau Solidworks et fabrication additive métallique
- Découverte de solidworks,
- Mécatronique

Synthèse

Cette formation proposée sur 4 jours existe depuis plusieurs années. Elle est proposée en 2 sessions de 4 journées chacune. Les stagiaires sont très satisfaits des contenus. Une thématique est demandée pour une prochaine formation sur le logiciel Solidworks principalement.