

Evaluation des actions de Développement professionnel de la Maison pour la science en Lorraine

2018 - 2019

Table des matières

Premier degré.....	3
1. « Sciences et bien-être à l'école ».....	3
2. « Sarrebourg_Cycle 2»	4
3. « Sarrebourg Cycle 3».....	6
4. « 88_Enseignement des sciences fondé sur l'investigation (ESFI)VITTEL, Cycle 1 ».....	8
5. « 88_Enseignement des sciences fondé sur l'investigation (ESFI)VITTEL_Cycle 2_Cycle 3 ».....	9
6. « Enseignement des sciences fondé sur l'investigation (ESFI), Verdun, Cycle 1 »	10
Second degré.....	12
7. « Blogueur / Youtubeur ».....	12
8. « Cerveau et apprentissage Session 1 »	14
9. « Cerveau et apprentissage Session 2 »	16
10. « La chimie passe au vert »	18
11. « La science fait son cirque S1 »	20
12. « La science fait son cirque S2 »	22
13. « 1819_Commercy_Cycle 3»	23
14. « Cuisine Moléculaire Session 1 »	24
15. « Cuisine Moléculaire Session 2 »	26
16. « Design au FABLAB ».....	27
17. « EIST Echanges de Pratiques »	28
18. « EIST jour 3 Promo 7 »	29
19. « INTDEGRE, Journée académique_Sciences et Technologie_23 novembre 2018 ».....	31
20. « INTER DEGRE planétarium numérique débutant »	33
21. « INTER DEGRE planétarium numérique expert ».....	34
22. « INTER DEGRE, planétarium mobile opto-mécanique »	35
23. « INTDISCIPLINAIRE : La cristallographie sous tous les angles »	37
24. « Design au Fablab ».....	38
25. « INTDISCIPLINAIRE, Une énergie, des énergies : un thème au cœur du développement durable »	40
26. « INTDISCIPLINAIRE : Enseigner les sciences informatiques et la programmation en cycle 4 ».....	41
27. Formation – « Science et Histoire au Mémorial de Verdun »	43

28.	« Interdisc_météo et climat , deux notions clés au cycle 4 ».....	45
29.	« Formation sciences et Activités physiques et sportives ».....	46
30.	« La Terre dans l'Univers »	48
31.	« Lumière sur le LASER »	50
32.	« Lavoisier et l'histoire des sciences ».....	51
33.	« L'informatique débranchée : une source pour l'enseignement des maths»	53
34.	« Les jeux en mathématiques pour observer, manipuler et raisonner (Maxéville) »	54
35.	« Microbiologie : du laboratoire à la salle de classe »	55
36.	« Nourrir les hommes ».....	57
37.	« Objets techniques Epinal »	59
38.	« Reproduire des expériences historiques » - Session 1	60
39.	« Reproduire des expériences historiques» - Session 2	61
40.	« Reproduction Expériences Scientifiques SESSION 1 ».....	62
41.	« Reproduction Expériences Scientifiques SESSION 2 »	64

Premier degré

1. « Sciences et bien-être à l'école »

1.1. Généralités

Durée : 1 jour

Dates : 14/09/2018

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning :

A partir de conférences et de petits ateliers de pratiques de bien-être, les participants exploreront les liens entre émotion, stress et performance.

En partenariat avec le laboratoire 2 LPN (laboratoire lorrain de psycho et de neurosciences) du département STAPS de Metz, cette action permettra de questionner la relation entre les états émotionnels des élèves et leur performance au cours de la journée.

Cette action permet aux participants de :

- se familiariser avec les démarches des chercheurs en laboratoire ;
- actualiser ses connaissances ;
- Pratiquer des ateliers favorisant le bien-être ;
- envisager des pistes d'actions à mener dans les circonscriptions.

1.2. Les résultats

sciences et bien-être à l'école	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	
Contenus scientifiques												
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	6	9	0	15	0%	0%	40%	60%	0%	
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	6	9	0	15	0%	0%	40%	60%	0%	
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	1	0	3	5	6	15	7%	0%	20%	33%	40%	
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	1	2	12	0	15	0%	7%	13%	80%	0%	
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	2	3	5	5	15	0%	13%	20%	33%	33%	
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	14	1	15	0%	0%	0%	93%	7%	
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	3	11	1	15	0%	0%	20%	73%	7%	
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	1	4	4	4	2	15	7%	27%	27%	27%	13%	
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	1	0	5	6	3	15	7%	0%	33%	40%	20%	
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	2	3	4	2	4	15	13%	20%	27%	13%	27%	
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	1	2	1	5	6	15	7%	13%	7%	33%	40%	
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	0	4	3	8	15	0%	0%	27%	20%	53%	
Organisation												
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	2	2	9	2	15	0%	13%	13%	60%	13%	
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	4	6	5	15	0%	0%	27%	40%	33%	
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	5	8	2	15	0%	0%	33%	53%	13%	
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	2	0	3	4	6	15	13%	0%	20%	27%	40%	
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	4	9	2	15	0%	0%	27%	60%	13%	
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	1	0	4	10	15	0%	7%	0%	27%	67%	
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	3	10	2	15	0%	0%	20%	67%	13%	
							OK ou tout à fait OK					69%
Recommanderiez vous la formation ?	oui	non	NSP	oui	non							
	15	0	0	100%	0%							

1.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Moins d'aspects scientifiques de haut niveau et plus axé sur la mise en œuvre en classe
- RAS
- Peut-être moins d'interventions mais plus d'approfondissement
- Prévoir plus de temps
- Davantage d'interactions (lors des conférences)

1.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Les connaissances scientifiques des intervenants
- La réflexion associée à la pratique
- Relaxation et les émotions des élèves et la chronobiologie de l'enfant
- Le moment de pratique, transférable, de relaxation ; ainsi que les enseignants, très sympathiques et compétents
- Intervenants différents
- La rencontre avec des chercheurs
- Alternance théorie/pratique
- La pratique
- Mises en situation

1.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Les points trop pointus en biologie
- Le manque de temps
- Une approche didactique un peu trop « poussée » sur certains sujets
- La durée des conférences

2. « Sarrebourg_Cycle 2 »

2.1. Généralités

Durée : 1 jour

Dates : 11 et 12 mars

Horaires : 9h00-12h30 et 13h30-16h30

2.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.	
Contenus scientifiques											
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	6	11	0	17	0%	0%	35%	65%	
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	6	10	1	17	0%	0%	38%	63%	
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	1	16	0	17	0%	0%	6%	94%	
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	4	12	1	17	0%	0%	25%	75%	
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	3	12	2	17	0%	0%	20%	80%	
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	17	0	17	0%	0%	0%	100%	
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	0	0	17	17	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	2	10	4	2	18	0%	13%	63%	25%	
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	1	5	12	0	18	0%	6%	28%	67%	
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	1	6	10	1	18	0%	6%	35%	59%	
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	1	2	14	1	18	0%	6%	12%	82%	
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	1	1	3	11	1	17	6%	6%	19%	69%	
Organisation											
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	2	3	11	1	17	0%	13%	19%	69%	
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	1	1	14	1	17	0%	6%	6%	88%	
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	0	17	0	17	0%	0%	0%	100%	
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	1	1	14	1	17	0%	6%	6%	88%	
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	3	14	0	17	0%	0%	18%	82%	
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	1	1	14	1	17	0%	6%	6%	88%	
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	0	26	1	27	0%	0%	0%	100%	
							OK ou tout à fait OK				96%

2.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Un temps plus conséquent pour réaliser par nous-même une séance à réaliser en classe
- Des expériences adaptées en cycle 2
- Certains thèmes avaient déjà été abordés lors d'une formation antérieure à laquelle j'avais participé.
- Peut-être pourrait-on recouper les informations pour éviter les répétitions de modules
- Stage un peu court/ Pourrait être suivi d'aide dans nos classes avec prêts de matériels/ peu de sujets traités
- Temps de formation plus long à proposer
- Formation intéressante qui permet à l'enseignant de faire un point sur ses pratiques, de comprendre les enjeux scientifiques des programmes
- Prévoir 1 stage plus long (sur une semaine complète) pour expérimenter/avoir des temps, de recherche plus longs
- Stage + long (davantage de jours consécutifs) pour élaborer programmation de sciences et pratiques de classe, séances à tester
- 1 formation sur 2 jours est un peu courte
- Anticiper les ordres de mission

2.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- La mise en pratique de la théorie
- Théorie après la pratique
- Etre en situation d'investigation
- Les situations défis
- Consolidation des connaissances
- Etre en situation de recherche. Echanger avec les collègues
- L'apport scientifique et la précision des informations
- Les questionnements induits par les expériences réalisées
- J'ai apprécié le fait d'être active (recherche, expérimentation). J'ai également apprécié qu'il n'y ai que peu de temps morts
- La bonne humeur des formateurs
- Les 2 intervenants qui étaient très complémentaires : 1 plus pédagogique ; l'autre plus scientifique et un groupe réduit d'environ 16 personnes
- La mise en situation des adultes avec propositions de transferts en classe
- L'explication des différentes notions abordées
- La bonne humeur de l'équipe de formation et son souci de répondre à toute nos interrogations nous ont permis d'aborder de manière positive des notions parfois pas toujours très claires pour chacun d'entre nous.

- Très concrète et adaptée au non-scientifique comme moi. De bonnes idées que nous pouvons mettre en place en classe (riches et variées).
- Mise en place d'une activité différenciée dans le cas d'une séquence présentée déjà connue => travail sur un thème précis du programme.
- Echanges avec les formateurs très enrichissants et pertinents, mis et adaptés au niveau des enseignants, => séances vécues adaptables et re exploitables en classe
- Compétences scientifiques et connaissances en lien direct avec le quotidien
- Gentillesse des formateurs
- Tout était vraiment très intéressant
 - o Situations de recherche
 - o Travaux de groupe
 - o Mutualisation des résultats
- Les connaissances scientifiques apportées, l'ambiance, la qualité des interventions
- Chaque activité a été mise en parallèle avec des activités concrètes à mettre en place en classe
- La précision des connaissances apportées par les intervenants
- Les échanges sur les pratiques des collègues dans les autres classes
- Exemples des réalisations

2.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Temps de recherche trop longs
- Un peu craintive face à la mise en place mais je me lance car c'est enrichissant
- Faire face à mes propres lacunes dans le domaine scientifique !
- D'apprendre qu'il n'est pas possible de bénéficier des avantages qu'offre 1 pôle science, notre circonscription étant trop éloignée (Sarreguemines)
-

3. « Sarrebourg Cycle 3 »

3.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 18 et 19 mars

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

3.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.	
Contenus scientifiques											
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	2	2	2	5	1	12	18%	18%	18%	45%	
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	1	0	7	3	1	12	9%	0%	64%	27%	
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	2	10	0	12	0%	0%	17%	83%	
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	1	4	7	0	12	0%	8%	33%	58%	
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	6	6	0	12	0%	0%	50%	50%	
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	12	0	12	0%	0%	0%	100%	
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	0	0	12	12	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	3	2	6	1	12	0%	27%	18%	55%	
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	4	8	0	12	0%	0%	33%	67%	
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	0	3	9	0	12	0%	0%	25%	75%	
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	1	5	6	0	12	0%	8%	42%	50%	
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	1	1	10	0	12	0%	8%	8%	83%	
Organisation											
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	1	4	6	1	12	0%	9%	36%	55%	
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	4	8	0	12	0%	0%	33%	67%	
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	0	12	0	12	0%	0%	0%	100%	
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	2	2	8	0	12	0%	17%	17%	67%	
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	3	5	4	0	12	0%	25%	42%	33%	
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	1	0	1	9	1	12	9%	0%	9%	82%	
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	1	11	0	12	0%	0%	8%	92%	
							OK ou tout à fait OK				91%

3.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Stage instructif et pertinent
- Rien
- Avoir suffisamment de matériel pour les différents groupes
- Il serait peut-être bon de prévoir davantage de matériel pour les manipulations (en quantité), pour limiter les temps d'attente
- Le lundi, quelque « temps morts » dus au matériel insuffisant
- Une fiche synthèse récapitulant des notions vues dans les défis car nous n'avons pas systématiquement le temps d'écrire les résultats ou aboutissements de ces défis
- Matériel en plus grand nombre pour les manipulations
- Salle de sciences pour le stage
- Les activités proposées devraient être davantage orientées vers leur application en classe afin d'améliorer l'enseignement des sciences à l'école. Un temps plus important doit être pris pour faire le lien avec la classe.
-
-

3.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- De manipuler et pouvoir transposer dans la classe, de réfléchir par tâtonnements, beaucoup de matériel
- Mise en place de la démarche expérimentale
- La convivialité, les échanges, la réactivité des formateurs
- La découverte d'expériences simples, abordables, sans matériel onéreux
- Les phases de recherche en groupe, variées. La bienveillance des formateurs, prendre la place de l'élève
- La variété des situations
- Le fait de nous faire réfléchir comme on le demande à nos élèves, recherche active
- La manipulation et la recherche de solution lors des différents défis
- Les situations proposées étaient motivantes et engageantes. Les formateurs se sont montrés dynamiques, entraînant
- Les défis proposés, les intervenants
- Les défis étaient intéressants
- Les temps d'expérimentation et de réflexion collectifs, formation très enrichissante

3.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Rien
- La longueur du travail sur le sirop le premier jour
- De ne pas avoir été informé sur le contenu de la formation (thématique) avant de m'y rendre

4. « 88_Enseignement des sciences fondé sur l'investigation (ESFI)VITTEL, Cycle 1 »

4.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 9 et 10 mai 2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

4.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	1	6	0	7	0%	0%	14%	86%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	3	4	0	7	0%	0%	43%	57%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	2	5	0	7	0%	0%	29%	71%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	1	6	0	7	0%	0%	14%	86%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	1	6	0	7	0%	0%	14%	86%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	1	6	0	7	0%	0%	14%	86%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	0	1	6	7	0%	0%	0%	100%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	1	4	2	0	7	0%	14%	57%	29%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	2	5	0	7	0%	0%	29%	71%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	0	1	6	0	7	0%	0%	14%	86%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	0	2	5	0	7	0%	0%	29%	71%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	1	3	1	2	7	0%	20%	60%	20%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	1	0	2	4	0	7	14%	0%	29%	57%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	0	7	0	7	0%	0%	0%	100%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	0	7	0	7	0%	0%	0%	100%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	1	6	0	7	0%	0%	14%	86%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	1	6	0	7	0%	0%	14%	86%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	2	5	0	7	0%	0%	29%	71%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	2	5	0	7	0%	0%	29%	71%
							OK ou tout à fait OK			98%

4.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Pourquoi pas une journée en plus pour prendre le temps de consulter le centre de ressources (informatique) et élaborer des programmations

4.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Découverte d'objets (ex : Blue Bot, Ozobot)
- Beaucoup de manipulations
- Intervenant très intéressant
- Un éventail intéressant de situations à mettre en œuvre en classe
- Les situations d'investigation adulte qui réactivent des connaissances
- Le matériel, l'intervenant très intéressant, les situations concrètes
- Les mises en situation d'investigation par l'adulte
- Pratique, recherche individuelle ou en groupes
- Les propositions de situation d'apprentissage en classe

4.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Utilisation d'outil numériques car leur coût ne me permet pas de les utiliser en classe

5. « 88 Enseignement des sciences fondé sur l'investigation (ESFI)VITTEL _Cycle 2_Cycle 3 »

5.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 21 et 28 mai 2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning :

En lien avec les nouveaux programmes de l'école et l'installation d'un centre de ressources et de prêt de matériel dans la circonscription de Vitte, cette action permet aux enseignants de mettre en œuvre un enseignement des sciences et de la technologie, fondé sur l'investigation. Elle vise aussi à leur apporter des connaissances nécessaires pour aborder certaines thématiques des programmes de cycle 2 et 3.

5.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	som me	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	5	11	6	0	22	0%	23%	50%	27%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	6	14	2	0	22	0%	27%	64%	9%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	3	8	11	0	22	0%	14%	36%	50%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	11	11	0	22	0%	0%	50%	50%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	13	9	0	22	0%	0%	59%	41%
Les intervenants maîtrisent bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	3	19	0	22	0%	0%	14%	86%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	0	0	22	22	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	4	10	8	0	0	22	18%	45%	36%	0%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	4	13	5	0	22	0%	18%	59%	23%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	2	13	7	0	22	0%	9%	59%	32%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	5	15	2	0	22	0%	23%	68%	9%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	2	2	10	7	0	21	10%	10%	48%	33%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	2	8	12	0	22	0%	9%	36%	55%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	9	13	0	22	0%	0%	41%	59%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	10	12	0	22	0%	0%	45%	55%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	3	6	13	0	22	0%	14%	27%	59%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	13	9	0	22	0%	0%	59%	41%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	2	10	10	0	22	0%	9%	45%	45%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	5	17	0	22	0%	0%	23%	77%
							OK ou tout à fait OK		87%	

5.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- J'aurais aimé un peu plus de cas concrets à utiliser avec mes élèves en « matière et objets »
- Supports distribués en fin de stage pour séquence à réaliser en classe
- Fiches réutilisables en classe
- Obtenir davantage de documents et de situations « clés en main » pour enseigner
- Plus concrets pour réinvestir en classe
- Donner plus de choses à apporter directement dans nos classes et bien adaptées
- Donner plus de pistes à exploiter en classe
- Donner davantage de pistes à exploiter en classe et selon le niveau
- Plus de transpositions en classe serait appréciée

- Plus d'apports par rapport à une transposition en classe
- Soumettre plus d'éléments à mettre en œuvre directement dans les classes
- Plus d'activités en relation avec les élèves (première journée)

5.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- La convivialité du groupe
- La convivialité et l'échange entre collègues
- Les manipulations
- L'apport de connaissances scientifiques et la réalisation pratique d'expériences (manipulation).
- Manipulation ; réflexion
- Le travail de recherche en groupe
- Les manipulations, le nombreux matériel mis à disposition
- Toutes les situations de recherches et de réflexions
- Les manipulations
- Remise à niveau
- Réaborder la démarche scientifique
- Démarche scientifique
- Les manipulations/les recherches proposées/la méthode de recherche à apporter aux élèves
- Le travail de manipulation et de mise en lien avec le sujet travaillé
- Manipulation/pratiques/expériences
- Se mettre en situation d'élève pour re vivre les situations de recherche
- Les manipulations et les situations de recherche
- Les travaux mis de situation concernant « la matière »
- La manipulation

5.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Certaines parties de « pratique » un peu longues
- Des temps longs sur la classification du vivant
- Des temps longs dans la classification du vivant
- La phase de restitution
- Pas assez concret au niveau de la transposition en classe
- La première journée : difficilement applicable en classe
- Activités difficilement proposées en classe lors de la 1^{ère} journée
- 1^{ère} journée : activités difficilement applicables en classe
- Le temps de réflexion pour une programmation par école (pas assez de temps)
- Trop de recherche adulte
- La longueur des démarches expérimentales

6. « Enseignement des sciences fondé sur l'investigation (ESFI), Verdun, Cycle 1 »

6.1. Généralités

Durée : 18h

Dates : 28 et 29 janvier et 5 mars 2018

Horaires : 9h00-12h00 et 13h30-16h30

1. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Manquait ne pause en milieu de matinée et après-midi (saturation en fin de deuxième journée)
- Cibler davantage le cycle 1 (l'activité sur la lumière était trop complexe et peu transposable).
- Respecter une pause même rapide l'après-midi
- Élaborer ensemble des séquences
- Plus de temps pour découvrir les supports (papier et numérique)
- Les thèmes étaient inconnus avant notre arrivée.
- Une piqûre de rappel ou une mise à jour des connaissances est toujours bien. Rencontrer, partager sur nos pratiques, nos besoins ... aussi.
- Plus d'idées pour transposer au cycle 1
- Mener un temps autour de la transposition des activités au cycle 1

2. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Les manipulations, observations...
- Revoir des notions parfois oubliées
- Le fait de pouvoir faire des expériences, de manipuler et le travail en groupe.
- Le fait de manipuler et de travailler en groupes
- La convivialité et le climat instauré propice aux échanges.
- Mettre en application, manipuler, faire des expériences.
- Clarifier des notions qui étaient jusque là abstraites.
- Les manipulations, les mises en action.
- Participation active. Manipulations.
- Les parties manipulations avec les pistes d'exploitation à faire en classe.
- Manipuler, essayer.
- Travail en petit groupes
- Bonne ambiance et applications pratiques.
- La manipulation, le temps consacré à vivre des choses qui permet d'encren les connaissances.
- Les situations proposées étaient très concrètes et motivantes. J'ai vraiment l'impression d'avoir appris des choses que j'ai très envie de mettre en pratique dans ma classe.
- Mise à jour / remise à niveau des connaissances scientifiques.
- Manipulation et mise en situation originale.
- Les manipulations
- Les expériences
- Les échanges
- La manipulation
- Les activités menées le premier jour et le rappel aux connaissances nécessaires.
- Les expérimentations
- Les thématiques variées.

3. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- L'absence de pause formelle en milieu demi-journée ⇒ saturation cognitive et baisse d'attention sont inévitables !
- La partie administrative du début trop « commercial » à mon goût : inscription sur le site, 3 feuilles pour les frais de déplacement.
- Quelque fois manque de temps pour parvenir à comprendre nos erreurs.
- Ça va vite.

Second degré

7. « Blogueur / Youtubeur »

7.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 25 mars et 5 avril 2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning :

Durant cette action, les participants réfléchiront à la place des nouveaux médias comme les blogs et les chaînes Youtube dans leurs enseignements et dans la vie de leurs élèves. Former les élèves à l'esprit critique et l'esprit scientifique sera un des axes privilégiés des réflexions qui seront menées avec des spécialistes de ces médias et des formateurs. Les participants auront la possibilité de construire des activités pédagogiques intégrant ces nouveaux modes de communication qui favorisent l'accès aux connaissances scientifiques.

Cette action permet aux participants de :

- Rencontrer un Youtubeur scientifique, un spécialiste de ces nouveaux médias, un scientifique travaillant sur les questions d'humanité numérique et participer à une table ronde
- Analyser des nouveaux modes de médiation scientifique, des stratégies utilisées pour communiquer en les comparant à des supports plus traditionnels
- Se familiariser avec les outils numériques pour construire ses propres supports numériques ou pour exploiter ces médias en classe
- Construire des séquences pédagogiques interdisciplinaires qui prennent appui sur ces nouveaux modes de médiation scientifique.

7.2. Les résultats

Blogueur / Youtubeur	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	10	7	6	0	23	0%	43%	30%	26%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	1	10	8	4	0	23	4%	43%	35%	17%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	5	7	11	0	23	0%	22%	30%	48%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	2	5	9	7	0	23	9%	22%	39%	30%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	1	5	13	4	0	23	4%	22%	57%	17%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	1	8	14	0	23	0%	4%	35%	61%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	1	4	7	9	2	23	5%	19%	33%	43%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	9	9	5	0	23	0%	39%	39%	22%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	1	4	6	11	1	23	5%	18%	27%	50%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	3	9	10	1	23	0%	14%	41%	45%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	1	4	7	11	0	23	4%	17%	30%	48%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	0	6	17	0	23	0%	0%	26%	74%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	1	22	0	23	0%	0%	4%	96%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	5	18	0	23	0%	0%	22%	78%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	4	19	0	23	0%	0%	17%	83%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	3	2	18	0	23	0%	13%	9%	78%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	7	16	0	23	0%	0%	30%	70%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	2	21	0	23	0%	0%	9%	91%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	0	23	0	23	0%	0%	0%	100%
							OK ou tout à fait OK			83%
Recommanderiez-vous la formation ?	23	0	0	100%	0%					
Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS	18	5	0	78%	22%					

7.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Formation redondante avec la formation sur la classe inversée et sur le lycée 4.0
- Plus de temps pour les travaux de groupes
- Plus de pratique (2)
- Pour l'an prochain quand le RGPD sera mis en place proposer des solutions pour continuer à innover en restant conforme
- Donner d'avantage de site et d'outils certifiés, conformes. Je pense qu'il faudrait changer l'intitulé de la formation, qui ne correspond pas vraiment avec son contenu
- Plus de temps pour pratiquer (faire un montage vidéo...)
- Consacrer plus de temps à la réalisation d'actions concrètes pour notre enseignement
- Davantage de propositions d'idées à adopter en classe
- Formation pas assez spécifique, on a déjà des formations sur le numérique
- Travailler plus concrètement sur les méthodes pour réaliser avec les élèves des vidéos...
- Manque de temps pour une pratique que l'on pourra mettre en œuvre en classe
- Modifier l'intitulé de la formation qui ne correspond pas vraiment au contenu de cette formation
- Accessibilité internet plus facile
- Des pratiques applicables en classe
- Plus de noms de Youtubeur en fonction des matières
- Interview possibles ou en live de youtubeurs scientifiques
- Plus d'ordi et leurs limites d'utilisation

7.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- La Seconde journée (2)
- Formateurs très accessibles et sympathiques (3)
- La clarté des exposés et qualité des intervenants
- Lien avec le RGPD (2)
- Les échanges gais et conviviaux (2)
- Les conférences
- La didactique associée
- Intervention de professionnels
- Mise en pratique
- Acteurs variés
- Qualités des intervenants (compétences et facilité d'approche)
- Découverte et utilisation d'une ou 2 applications
- Pouvoir échanger de bonne idées avec tout le monde

- « Débat mobile », les ateliers, les astuces pratiques
- Les activités autour de Youtube et du Numérique
- Les connaissances apportées par les formateurs
- Le matin de la première journée
- Les 2 ateliers de la seconde journée
- L'intervention de Sandrine Philippe

7.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- La première journée (Après-midi) (5)
- Pas assez de pratique, de prise en main de logiciels
- Pas assez de temps pour les travaux en groupe (2ème après-midi)
- Contradiction entre les outils RGPD à bannir, mais tout de même présentés comme des outils pour la classe
- Pas de wifi
- Trop général sur le numérique, je connaissais déjà tout
- Trop lent
- Beaucoup trop de temps d'explication et pas assez de réalisation
- Ateliers de la journée 1
- Explication montage vidéo
- Pas toujours facile en « technologie »
- La première journée très théorique sur l'utilisation d'internet

8. « Cerveau et apprentissage Session 1 »

8.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 7 février et 1^{er} avril 2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning :

Nées dans les années 1950, les sciences de la cognition et du cerveau invitent à porter un regard nouveau sur les élèves et leurs apprentissages. Sans prétendre fournir des recettes prêtes à l'emploi ou des recommandations opérationnelles sur « ce qu'il faut faire » en classe, cette action permet d'appréhender l'état de la recherche dans ce domaine et d'aborder des concepts fondamentaux susceptibles d'éclairer certaines pratiques éducatives.

8.2. Les résultats

CERVEAU S1	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	5	21	0	26	0%	0%	19%	81%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	6	20	0	26	0%	0%	23%	77%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	7	14	5	26	0%	0%	33%	67%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	6	18	2	26	0%	0%	25%	75%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	1	0	9	12	4	26	5%	0%	41%	55%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	4	22	0	26	0%	0%	15%	85%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	2	8	14	2	26	0%	8%	33%	58%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	1	13	12	0	26	0%	4%	50%	46%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	4	21	1	26	0%	0%	16%	84%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	2	8	16	0	26	0%	8%	31%	62%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	0	6	19	1	26	0%	0%	24%	76%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	1	1	7	13	4	26	5%	5%	32%	59%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	0	25	1	26	0%	0%	0%	100%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	6	19	1	26	0%	0%	24%	76%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	7	18	1	26	0%	0%	28%	72%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	4	21	1	26	0%	0%	16%	84%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	0	26	0	26	0%	0%	0%	100%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	4	22	0	26	0%	0%	15%	85%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	1	4	20	1	26	0%	4%	16%	80%
							OK ou tout à fait OK			98%
Recommanderiez-vous la formation ?	oui	non	NSP	oui	non					
Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS	22	0	4	100%	0%					
	8	6	12	57%	23%					

8.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- 1^{ère} journée (motivation, mémoire) très consistante et nourrissante d'un point de vue scientifique
- 2^{ème} journée plus légère
- Très axé sur les sciences, ce qui n'est a priori pas mon domaine... très éclairant toutefois. Axer davantage sur d'autres matières pour élargir l'horizon
- Escape game : lier les indices qui vont ensemble par un symbole et non par le lieu où ils sont cachés ? ou des symboles complémentaires ?
- Laisser davantage de temps entre la 1^{ère} et la 2^{ème} journée afin de nous permettre d'appliquer les méthodes vues et d'avoir le recul pour les analyser
- Intervenants très sympathiques et compétents
- Avoir une suite à cette formation
- Une chercheuse avait des difficultés en langue française (écrite et orale). Son exposé n'était pas au niveau attendu (x2)
- Je n'ai pas trop compris l'intérêt de l'exposé sur le débriefing...

8.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Les explications scientifiques concernant le fonctionnement du cerveau
- Les propositions de réalisations concrètes en classe
- Les conférences (x3)
- Tests de mémorisation de la 1^{ère} journée (x2)
- 2^{ème} journée après-midi
- Conférence du matin sur la 2^{ème} journée
- Interventions de chercheurs (x2)
- Atelier sur la mémorisation
- Les présentations pratiques
- L'alternance entre interventions théoriques de scientifiques pour nous apporter des connaissances et idées pratiques à mettre en œuvre avec les élèves
- 1^{ère} journée : motivation
- Interdisciplinarité
- Présence de chercheurs (x4)
- Boîte à outils
- Mise en place de jeux pour se mettre en situation (x3)
- Escape game très ludique (x6)
- Atelier 4
- Variété de contenu et de format
- L'intervention de chercheurs/spécialistes de la psycho cognitive

- Apport de connaissances scientifiques et non scientifiques
- Echange de pratiques et d'expériences avec des collègues de disciplines différentes
- Tout
- Les animations et les exercices pratiques
- Moment de réflexion pour une mise en pratique

8.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Conférence de la 1^{ère} journée
- Atelier 'créativité' : je n'ai pas clairement cerné le lien avec la thématique principale
- 2^{ème} journée : créativité
- Motivation
- Espaces C-K assez abstraite mais bien quand même
- Atelier 3
- Qu'il n'y ait pas de suite et seulement deux jours de formation
- 2 'chercheuses' avec un niveau de langue insuffisant, et une démonstration peu convaincante. A éviter à l'avenir
- Le 1^{er} jour quand on devait travailler en petits groupes sur une mise en place. Nous ne sommes pas dans la même matière, c'était compliqué et un peu inutile

9. « Cerveau et apprentissage Session 2 »

9.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 8 février et 2 avril 2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning ::

Nées dans les années 1950, les sciences de la cognition et du cerveau invitent à porter un regard nouveau sur les élèves et leurs apprentissages. Sans prétendre fournir des recettes prêtes à l'emploi ou des recommandations opérationnelles sur « ce qu'il faut faire » en classe, cette action permet d'appréhender l'état de la recherche dans ce domaine et d'aborder des concepts fondamentaux susceptibles d'éclairer certaines pratiques éducatives.

9.2. Les résultats

CERVEAU S2	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.	
Contenus scientifiques											
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	5	26	1	32	0%	0%	16%	84%	
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	11	20	1	32	0%	0%	35%	65%	
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	6	20	6	32	0%	0%	23%	77%	
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	1	0	4	26	1	32	3%	0%	13%	84%	
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	1	9	17	5	32	0%	4%	33%	63%	
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	1	31	0	32	0%	0%	3%	97%	
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	7	19	6	32	0%	0%	27%	73%	
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	3	10	19	0	32	0%	9%	31%	59%	
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	2	7	23	0	32	0%	6%	22%	72%	
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	4	12	16	0	32	0%	13%	38%	50%	
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	0	9	23	0	32	0%	0%	28%	72%	
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	1	4	10	10	7	32	4%	16%	40%	40%	
Organisation											
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	2	27	3	32	0%	0%	7%	93%	
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	1	3	27	1	32	0%	3%	10%	87%	
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	6	25	1	32	0%	0%	19%	81%	
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	4	27	1	32	0%	0%	13%	87%	
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	1	29	2	32	0%	0%	3%	97%	
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	2	3	24	3	32	0%	7%	10%	83%	
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	5	25	2	32	0%	0%	17%	83%	
							OK ou tout à fait OK				96%
Recommanderiez-vous la formation ?											
	oui	non	NSP	oui	non						
Recommanderiez-vous la formation ?	30	0	2	100%	0%						
Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS	9	14	9	39%	44%						

9.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Formation intéressante et efficace
- Pertinent et accessible aux non-scientifiques
- Il manque peut-être une ½ journée supplémentaire pour élaborer des applications concrètes
- Même formation sur une durée plus longue pour approfondir ou bien proposer des formations niveau 2, 3... sur le même thème
- Action sur Metz une journée sur deux
- Plus de temps nécessaire (x2)
- Plus de temps pour s'approprier la documentation
- La Maison pour la science c'est vraiment super (1000x mieux que ce qui était fait avant)
- Excellente formation, à proposer davantage à des collègues de matières non scientifiques qui spontanément ne s'inscriraient pas forcément : changer de titre ? expliciter ? faire de la pub ?
- Pour le chapitre sur l'attention, on n'a pas évoqué le TDAH
- Développer encore la question 'motivation'

9.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Partage de pratique
- Escape game et l'atelier de mémorisation
- Les apports scientifiques
- La qualité des interventions ; l'aspect concret et réalisable des activités proposées et transposables dans la classe
- Escape game (x8)
- Ateliers 1 et 2
- Très dynamique
- Mise en pratique et expérimentation
- Atelier N°2 : intervention de M. Ahr
- L'interactivité, la convivialité
- Contenu de la formation
- Nouvelles façons/méthodes pour aider mes élèves à découvrir
- Les interventions variées et spécifiques (x2)
- Tester les différentes techniques en tant qu'acteur 'élève'
- Intervention des scientifiques (x2)
- Le contenu riche des deux journées
- Echanger avec des collègues sur les pratiques pédagogiques qu'ils utilisent en classe

- 1^{ère} journée : motivation/mémorisation (x2)
- Fabien Fenouillet et l'histoire du lapin, éléphant...
- Le retour des expériences réalisées pour les uns et les autres en classe et les discussions avec les intervenants
- Les très nombreuses pistes concrètes
- Les intervenants de terrain
- Comprendre ENFIN (21 ans de métier) les mécanismes de mémorisation et d'apprentissage

9.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Le repas de midi (je ne connaissais personne)
- Le manque de temps qui semble nous avoir privé de certaines parties des conférences (x3)
- Ne pas avoir les supports avant pour faciliter les prises de notes
- Les moments 'longs' d'apports descendants lors de la journée 1
- Action plus tôt dans l'année pour avoir plus de temps pour essayer les méthodes proposées
- Le nombre important de sujets abordés et le manque de temps pour le faire
- 2^{ème} journée : créativité (x2)
- Certaines activités ont été survolées par manque de temps (x2)
- Les bouchons pour arriver à l'ESPE (40 min sur la voie rapide)
- Le temps de restitution était légèrement trop court, la formation arrivait un peu tardivement dans l'année
- Trop peu de professeurs de matières littéraires

10. « La chimie passe au vert »

10.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 4 et 5/12/18

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Planning :

C'est bien connu : au pays des atomes, rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme... Mais aujourd'hui, avec la nouvelle directive européenne Reach, c'est la chimie elle-même qui change de visage ! Mal-aimée, la discipline a en effet décidé de soigner son image, et pour cela, de devenir plus propre, plus sûre et plus efficace. Cette action permet aux participants de rencontrer des chercheurs impliqués dans des programmes orientés vers une chimie plus éco-responsable, de vivre à leur contact des ateliers de mise en situation d'investigation et de réfléchir avec des formateurs à une transposition didactique. Une discipline en pleine métamorphose dans la classe.

10.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	5	6	0	11	0%	0%	45%	55%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	1	5	5	0	11	0%	9%	45%	45%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	1	2	8	0	11	0%	9%	18%	73%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	5	6	0	11	0%	0%	45%	55%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	1	5	5	0	11	0%	9%	45%	45%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	11	0	11	0%	0%	0%	100%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	1	5	5	0	11	0%	9%	45%	45%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	3	5	3	0	11	0%	27%	45%	27%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	3	2	6	0	11	0%	27%	18%	55%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	1	4	6	0	11	0%	9%	36%	55%
l'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	2	7	2	0	11	0%	18%	64%	18%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	1	0	4	6	0	11	9%	0%	36%	55%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	1	0	10	0	11	0%	9%	0%	91%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	3	8	0	11	0%	0%	27%	73%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	2	9	0	11	0%	0%	18%	82%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	2	9	0	11	0%	0%	18%	82%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	0	11	0	11	0%	0%	0%	100%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	1	1	3	5	0	10	10%	10%	30%	50%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	1	10	0	11	0%	0%	9%	91%
							OK ou tout à fait OK			92%
		oui	non	NSP	oui	non				
Recommanderiez vous la formation ?	11	0	0	100%	0%					
Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS	7	4	0	64%	36%					

10.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Un contenu plus approprié au collège (réinvestissement avec les élèves adapté aux programmes)
- Prévoir un temps supplémentaire pour la mise en œuvre des activités réalisées avec nos classes (sécurité notamment + matériel élaboré)
- Plus d'activité expérimentale niveau collège
- Essayer de mettre un temps de travail pour le réinvestissement en classe
- Des chaises pour la 1^{ère} matinée à la place de tabourets
- La taille du groupe (12) était très bien
- L'alternance des activités : très bien
-

10.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Manipulations
- Visite de laboratoire
- Alternance « conférence »/TP
- Le retour aux expériences, les explications scientifiques et la prise en charge de tous nos frais
- Pouvoir manipuler et discuter entre nous
- La disponibilité des intervenants
- Convivialité, humanisme et proximité
- Les manipulations
- L'ouverture vers le monde de la recherche (visite du labo)
- Manipulations de chimie durable
- Les manipulations
- Pratique + théorie
- Manipulation

10.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Présentation théorique du panneau photovoltaïque (diapos) trop détaillée
- Il faudrait presque plus de temps de formation
- Les tabourets dans les salles (prévoir des chaises sauf en TP)

- Difficultés pour se garer
- La difficulté d'accès au lieu de formation, le lundi sur Nancy
- « tabourets »
- Matinée du 1^{er} jour trop longue et théorique
- Faire la route 2 jours consécutifs
- Pas assez de lien avec la classe surtout au collège
- Conférence très rapide

11. « La science fait son cirque S1 »

11.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 29 avril et 3 mai 2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning :

Trapézistes, funambules, jongleurs et acrobates jouent avec l'espace, le temps et le mouvement.

Si ce qu'ils nous présentent nous semble extraordinaire, les mouvements de leur corps ou des objets qu'ils manipulent, la chronologie des enchaînements sont régis par des lois physiques ou biologiques. Pesanteur terrestre, conversion d'énergie, vitesse, trajectoires, mais aussi articulations et musculature sont autant de notions scientifiques qui peuvent être étudiées à travers les numéros de cirque.

Cette action propose aux participants de découvrir les liens étroits qui existent entre science et arts du cirque.

11.2. Les résultats

CIRQUE S1	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.																		
Contenus scientifiques																												
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%																		
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	3	15	0	18	0%	0%	17%	83%																		
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	0	9	9	18	0%	0%	0%	100%																		
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	3	14	1	18	0%	0%	18%	82%																		
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	1	10	7	18	0%	0%	9%	91%																		
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%																		
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	2	16	0	18	0%	0%	11%	89%																		
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	2	2	14	0	18	0%	11%	11%	78%																		
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	1	7	10	0	18	0%	6%	39%	56%																		
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	1	4	12	1	18	0%	6%	24%	71%																		
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	0	3	13	2	18	0%	0%	19%	81%																		
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	1	3	14	0	18	0%	6%	17%	78%																		
Organisation																												
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%																		
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%																		
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%																		
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%																		
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%																		
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	1	2	14	1	18	0%	6%	12%	82%																		
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	0	17	1	18	0%	0%	0%	100%																		
							OK ou tout à fait OK		98%																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>oui</th> <th>non</th> <th>NSP</th> <th>oui</th> <th>non</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Recommanderiez-vous la formation ?</td> <td>17</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>100%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>71%</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table>												oui	non	NSP	oui	non	Recommanderiez-vous la formation ?	17	0	1	100%	0%	Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS	10	4	4	71%	22%
	oui	non	NSP	oui	non																							
Recommanderiez-vous la formation ?	17	0	1	100%	0%																							
Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS	10	4	4	71%	22%																							

11.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Contenus parfois difficilement exploitables pédagogiquement
- Davantage de liens avec les enseignements concrets
- Que ça dure plus longtemps
- Porter à la connaissance du chef d'établissement l'existence de la maison de la science pour le rendre attentif à notre implication dans les stages
- Nous transmettre des supports documentaires utilisables en classe avec nos élèves
- Plus de temps pour l'adaptation en classe
- Super formation riche et variée
- Très bonne alternance des séquences pratiques, d'échanges, de convivialité, de théorie
- Rythme très bien géré
- Formation pour une équipe d'un même établissement (EPS, SVT, SC)

11.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- L'ouverture d'esprit, l'acquisition de connaissances nouvelles
- Travail en équipe
- Echanges avec les collègues d'autres disciplines (x3)
- Formateurs compétents et bonne ambiance
- Les manipulations et les expériences (x2)
- L'alternance implication par groupe et postures plus magistrales
- La mise en situation dans le cirque (x2)
- Première journée découverte du monde du cirque à mettre en relation avec sa pratique
- L'alternance entre théorie et pratique (x2)
- Spectacle de cirque (x4)
- Beaucoup de pratiques innovantes et intéressantes
- Action, participations en groupe
- Le rapport théorie/pratique et la possibilité d'expérimenter soi même
- Le contenu théorique
- La convivialité, les moyens, les compétences des intervenants
- Différentes modalités de travail, mise en application de la théorie, temps de réflexion
- Interdisciplinarité
- Le contact direct avec les artistes qui ont pu nous donner leur éclairage
- L'intervention des spécialistes scientifiques

11.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- La difficulté du lien théorie/pratique
- Le froid dans le chapiteau
- Phase de création art du cirque (x2)
- La création collective 'art du cirque' trop éloignée de ce que j'attendais
- La route pour se rendre sur les lieux de formation !
- Formation trop courte
- Pas assez de temps pour faire tout ce qui était prévu
- Transport
- L'éloignement de la formation avec le lieu de travail

12. « La science fait son cirque S2 »

12.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 30 avril et 6 mai 2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

12.2. Les résultats

CIRQUE S2	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	2	14	0	16	0%	0%	13%	88%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	2	14	0	16	0%	0%	13%	88%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	1	8	7	16	0%	0%	11%	89%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	1	2	13	0	16	0%	6%	13%	81%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	2	0	9	5	16	0%	18%	0%	82%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	16	0	16	0%	0%	0%	100%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	2	14	0	16	0%	0%	13%	88%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	0	2	14	0	16	0%	0%	13%	88%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	2	3	11	0	16	0%	13%	19%	69%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	2	3	10	1	16	0%	13%	20%	67%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	0	5	10	1	16	0%	0%	33%	67%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	0	0	16	0	16	0%	0%	0%	100%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	0	16	0	16	0%	0%	0%	100%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	0	16	0	16	0%	0%	0%	100%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	0	16	0	16	0%	0%	0%	100%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	0	16	0	16	0%	0%	0%	100%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	0	16	0	16	0%	0%	0%	100%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	3	12	1	16	0%	0%	20%	80%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	0	16	0	16	0%	0%	0%	100%
							OK ou tout à fait OK	97%		
	oui	non	NSP	oui	non					
Recommanderiez-vous la formation ?	15	0	1	100%	0%					
Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS	4	10	2	29%	63%					

12.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Nous suggérer des mises en place en classe plutôt d'attendre que cela vienne de nous
- Un travail un peu plus approfondi en SPC (même si le temps ne le permet pas)
- Difficulté pour réinventer le thème en classe
- Peut-être un travail vidéo avec des trajectoires
- Mixer un peu plus les équipes pour partager encore plus
- Je n'ai pas trouvé trop de sens entre la conférence sur l'équilibre et l'enseignement
- Plus de pratiques d'arts du cirque la deuxième journée
- Mieux répartir temps théorie/pratique

12.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Echanges avec la troupe de cirque/activité (x3)
- Spectacle de cirque et pratique des différents agrès (x4)
- Intervention du chercheur
- Ambiance de travail
- L'acquisition de nouvelles connaissances dans le domaine des SVT
- Le fait que ce soit concret, manipulations, expérimentations
- Les différents thèmes abordés assez précis avec un enchaînement logique et facile de compréhension
- Les échanges entre les collègues d'autres disciplines (x2)
- Mise en œuvre

- Manipuler les objets en rapport avec le cirque
- Le casque de RV (x2)
- 1^{ère} journée, échanges d'idées, repas
- Pouvoir essayer les arts du cirque sous un chapiteau
- Essayer des techniques modernes pour prendre conscience des limites du cerveau
- La richesse des modalités de transmission
- Une formation où l'apprenant est beaucoup en action

12.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- La distance de la formation
- Deuxième journée un peu trop théorique
- La conférence sur l'équilibre qui est modifiée avec l'âge

13. « 1819 _Commercy_ Cycle 3»

13.1. Généralités

Durée : 3 jours

Dates : 25, 28 février et 1er mars 2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

13.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	3	15	0	18	0%	0%	17%	83%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	3	15	0	18	0%	0%	17%	83%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	4	14	0	18	0%	0%	22%	78%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	16	1	17	0%	0%	0%	100%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	1	1	0	16	18	0%	50%	50%	0%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	2	10	6	0	18	0%	11%	56%	33%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	5	13	0	18	0%	0%	28%	72%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	0	6	12	0	18	0%	0%	33%	67%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	0	4	13	0	17	0%	0%	24%	76%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	0	6	12	0	18	0%	0%	33%	67%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	1	16	1	18	0%	0%	6%	94%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	2	16	0	18	0%	0%	11%	89%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	2	16	0	18	0%	0%	11%	89%
							OK ou tout à fait OK		99%	

13.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Prévoir une demi-journée pour concevoir des séances avec les collègues en réinvestissant la démarche vue
- J'ai bien apprécié ce stage
- Ne changez rien
- Beaucoup d'informations de manière très condensée
- Accueil et repas au collège de Commercy

- Mise en place de séquences pour la classe
- Du temps pour préparer des séquences complètes à utiliser en classe
- Les intervenants étaient disponibles, bienveillants et les séquences dynamiques

13.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Activités diversifiées et denses
- Le professionnalisme des formateurs
- Les défis, manipulations, mises en activité
- L'action favorisait beaucoup la convivialité. C'est agréable d'apprendre de nouvelles choses mais aussi d'être mis en difficulté lors des nouvelles situations d'apprentissage car cela permet de bien se rendre compte des processus mentaux par lesquels passent les élèves.
- La disponibilité des formateurs et l'ambiance. Les manipulations du matériel peu présentes dans les classes
- Les manipulations
- Les animateurs étaient très professionnels et se sont mis au niveau de chacun
- Le professionnalisme des intervenants et malgré tout leur simplicité
- L'ambiance et le contenu de l'action
- Les contenus : très bien expliqués, détaillés et à notre portée
- Les mises en situation sous forme de défis
- Les échanges d'expériences
- Manipuler, faire des expériences ; intervenants agréables et motivants
- Des thèmes trop poussés pour être réalisables en classe
- Les défis, les manipulations (le côté concret)
- L'organisation avec des manipulations progressives

13.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- L'accueil du personnel du collège...
- Des ateliers parfois un peu longs
- RAS

14. « Cuisine Moléculaire Session 1 »

14.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 11/01 et 15/03

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning :

En plus d'être un plaisir, la cuisine est aussi un objet d'études scientifiques. Née il y a une vingtaine d'années, la gastronomie moléculaire se propose de réinventer les recettes de

cuisine à la lumière de nos connaissances scientifiques, en particulier en chimie, en physique et en sciences de la vie.

14.2. Les résultats

Cuisine Moléculaire session 1	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	1	12	0	13	0%	0%	8%	92%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	2	11	0	13	0%	0%	15%	85%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	1	2	10	0	13	0%	8%	15%	77%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	1	12	0	13	0%	0%	8%	92%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	1	4	8	0	13	0%	8%	31%	62%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	1	12	0	13	0%	0%	8%	92%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	2	11	0	13	0%	0%	15%	85%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	1	8	4	0	13	0%	8%	62%	31%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	1	3	9	0	13	0%	8%	23%	69%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	1	4	8	0	13	0%	8%	31%	62%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	2	5	6	0	13	0%	15%	38%	46%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	0	4	9	0	13	0%	0%	31%	69%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	1	12	0	13	0%	0%	8%	92%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	1	12	0	13	0%	0%	8%	92%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	2	11	0	13	0%	0%	15%	85%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	3	10	0	13	0%	0%	23%	77%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	0	13	0	13	0%	0%	0%	100%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	4	9	0	13	0%	0%	31%	69%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	0	13	0	13	0%	0%	0%	100%
							OK ou tout à fait OK		97%	
Recommanderiez-vous la formation ?										
Recommanderiez-vous la formation ?	13	0	0	100%	0%					
Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS	13	0	0	100%	0%					

14.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Trop court pour aborder tout ce qui est prévu
- Durée globale un peu court ½ journée supplémentaire souhaitable
- Faire les 2 journées sur 2 jours différents (3)
- Garder les démarches pédagogiques entre les 2 séances avec la plate-forme Devpro comme lien
- Préparer des plaquettes d'infos pour l'orientation des élèves pour les métiers en relation avec les aliments en dehors du bacpro connu

14.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Convivialité des formatrices, accueil
- Variation des activités proposées et la grande compétence des intervenants
- Echanges et mise en pratique
- Les manipulations (5)
- Atelier culinaire
- Elaboration du dessert « trompe l'œil » (4)

14.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Recette le 2^{ème} jour difficile à mettre en œuvre dans sa cuisine (nombreux produits)
- Le fait d'être 2 vendredis
- Connexion aléatoire sur la plate-forme
- Manque de temps

15. « Cuisine Moléculaire Session 2 »

15.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 18 janvier 2019 et 29 mars 2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

15.2. Les résultats

1819 Cuisine Moléculaire session 2	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	1	13	0	14	0%	0%	7%	93%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	2	12	0	14	0%	0%	14%	86%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	3	11	0	14	0%	0%	21%	79%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	2	12	0	14	0%	0%	14%	86%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	3	11	0	14	0%	0%	21%	79%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	14	0	14	0%	0%	0%	100%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	1	12	0	13	0%	0%	8%	92%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	0	5	8	1	14	0%	0%	38%	62%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	1	3	9	1	14	0%	8%	23%	69%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	1	6	6	1	14	0%	8%	46%	46%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	1	3	6	4	0	14	7%	21%	43%	29%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	0	7	6	1	14	0%	0%	54%	46%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	1	13	0	14	0%	0%	7%	93%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	1	12	1	14	0%	0%	8%	92%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	1	13	0	14	0%	0%	7%	93%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	1	12	1	14	0%	0%	8%	92%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	1	13	0	14	0%	0%	7%	93%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	1	12	1	14	0%	0%	8%	92%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	1	13	0	14	0%	0%	7%	93%
							OK ou tout à fait OK			97%
Recommanderiez-vous la formation ?	14	0	0	100%	0%					
Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS	14	0	0	100%	0%					

Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Formation très motivante pour réinvestir en classe
- Pouvoir obtenir plus rapidement le stage
- Possibilité de la faire sur 3 jours serait intéressant

15.3. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Analyse sensorielle (2)
- Atelier jour 1(3)
- Manger
- Activités pratiques (4)
- Conférence
- Elaboration de l'œuf en trompe l'œil
- Convivialité, la compétence des formateurs (2)
- Les 2 matinées
- Présentation ENSAIA, atelier cuisine (2)
- Les échanges avec les formateurs, la qualité des explications et des interventions

15.4. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- La ½ journée à l'ENSAIA

16. « Design au FABLAB »

16.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 17 janvier et 8 février 2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning :

Cette formation propose aux enseignants de travailler en interdisciplinarité et de vivre une démarche de projet autour du *design d'objet* en Fablab.

16.2. Les résultats

DESIGN AU FABLAB	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	9	11	0	20	0%	0%	45%	55%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	2	10	8	0	20	0%	10%	50%	40%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	2	7	8	3	20	0%	12%	41%	47%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	3	12	5	0	20	0%	15%	60%	25%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	6	9	3	2	20	0%	33%	50%	17%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	1	5	14	0	20	0%	5%	25%	70%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	1	3	4	9	3	20	6%	18%	24%	53%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	2	3	15	0	20	0%	10%	15%	75%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	3	7	10	0	20	0%	15%	35%	50%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	4	7	9	0	20	0%	20%	35%	45%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	1	1	7	11	0	20	5%	5%	35%	55%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	1	6	12	1	20	0%	5%	32%	63%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	2	18	0	20	0%	0%	10%	90%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	7	13	0	20	0%	0%	35%	65%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	2	17	1	20	0%	0%	11%	89%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	2	4	4	10	0	20	10%	20%	20%	50%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	3	17	0	20	0%	0%	15%	85%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	2	1	4	12	1	20	11%	5%	21%	63%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	2	16	2	20	0%	0%	11%	89%
							OK ou tout à fait OK	89%		
	oui	non	NSP	oui	non					
Recommanderiez-vous la formation ?	19	0	1	100%	0%					
Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS	17	2	1	89%	10%					

16.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Fluidifier et mieux organiser l'alternance des intervenants.
- L'aspect scientifique pourrait être plus conséquent.
- La matinée de la deuxième journée était assez 'brouillon'.
- Manque de propositions concrètes.
- L'aspect technologique (logiciel, machine...) du Fablab pourrait être développé.
- Permettre un doublé en formation avec conception 3D.
- Constituer des groupes avec un collège de sciences.
- Nous faire manipuler les machines (3D, découpeuse... de l'intention à la réalisation.

16.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Le travail en équipe (x3).
- L'aspect concret.
- Esprit convivial des échanges.
- La diversité des interventions.
- Travail collaboratif en petit groupe.
- Echanges pluridisciplinaires/interdisciplinarité (x4).
- Découverte d'une machine.
- Rencontre avec un designer (x2).
- La création du projet et l'intervention.
- La diversité des intervenants, la réalisation de l'objet.
- Formation par des intervenants professionnels.
- Le regard différent des différents collègues sur un même sujet (x3).
- Faire un projet de A à Z, concret, avec réflexion pour les élèves.
- Les échanges avec les autres participants (x2)

16.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Temps de flottement un peu long entre les activités, pas toujours très dynamique.
- Rôle des intervenants
- Le manque de manipulation technique des machines.
- Le café soluble.
- La hauteur des chaises.

17. « EIST Echanges de Pratiques »

17.1. Généralités

Durée : 1 jour

Dates : X

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning :

Cette action permettra aux participants de travailler en équipe sur l'élaboration de leur progression et des évaluations par compétence, réfléchir à comment y intégrer l'AP, rencontrer des chercheurs (J2) et de vivre à leur contact une mise en situation d'investigation.

17.2. Les résultats

EIST Echanges de Pratiques	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	1	6	0	7	0%	0%	14%	86%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	5	2	0	7	0%	0%	71%	29%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	1	6	0	7	0%	0%	14%	86%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	1	1	5	0	7	0%	14%	14%	71%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	1	2	4	0	7	0%	14%	29%	57%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	1	6	0	7	0%	0%	14%	86%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	1	1	3	2	7	0%	20%	20%	60%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	0	5	2	0	7	0%	0%	71%	29%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	4	3	0	7	0%	0%	57%	43%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	0	3	4	0	7	0%	0%	43%	57%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	1	3	3	0	7	0%	14%	43%	43%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	0	1	4	2	7	0%	0%	20%	80%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	1	0	2	4	0	7	14%	0%	29%	57%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	1	6	0	7	0%	0%	14%	86%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	1	6	0	7	0%	0%	14%	86%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	1	5	1	7	0%	0%	17%	83%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	2	5	0	7	0%	0%	29%	71%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	1	0	4	2	7	0%	20%	0%	80%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	0	6	1	7	0%	0%	0%	100%
							OK ou tout à fait OK			96%
	oui	non	NSP	oui	non					
Recommanderiez-vous la formation ?	6	0	1	100%	0%					
Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS	4	2	1	67%	29%					

17.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Exemple pour réaliser progression méthodologique
- Etendre la formation et l'échange sur 2 journées de travail successif ou non (x2)
- Augmenter le temps d'échanges avec les participants pour mieux connaître leurs pratiques pédagogiques

17.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Les échanges pédagogiques
- Les échanges
- Expérimentations
- Les discussions avec les collègues et les formateurs et la qualité des interventions
- Les sources d'idées nouvelles
- Présentation de manipulations
- Les expériences avec le pain, la lait

17.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- La durée insuffisante
- Le manque de temps pour échanger
- Vidéos un peu longues
- Pas de four pour chauffer la pâte

18. « EIST jour 3 Promo 7 »

18.1. Généralités

Durée : 1 jour

Dates : 1^{er}/03/2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

18.2. Les résultats

EIST J3 promo 7	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	1	7	8	0	16	0%	6%	44%	50%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	1	7	8	0	16	0%	6%	44%	50%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	6	10	0	16	0%	0%	38%	63%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	3	3	4	6	0	16	19%	19%	25%	38%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	2	2	7	5	0	16	13%	13%	44%	31%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	16	0	16	0%	0%	0%	100%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	3	6	7	0	16	0%	19%	38%	44%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	0	4	12	0	16	0%	0%	25%	75%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	2	7	7	0	16	0%	13%	44%	44%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	3	8	5	0	16	0%	19%	50%	31%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	0	5	11	0	16	0%	0%	31%	69%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	0	2	14	0	16	0%	0%	13%	88%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	1	4	11	0	16	0%	6%	25%	69%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	5	11	0	16	0%	0%	31%	69%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	2	14	0	16	0%	0%	13%	88%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	3	13	0	16	0%	0%	19%	81%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	1	15	0	16	0%	0%	6%	94%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	2	3	2	4	5	16	18%	27%	18%	36%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	1	15	0	16	0%	0%	6%	94%
							OK ou tout à fait OK			91%
Recommanderiez-vous la formation ?	13	0	3	100%	0%					
Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS	12	1	3	92%	6%					

18.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Donner encore plus d'exemples.
- Observer les formateurs en classe plus tôt dans l'année (x2).
- Nous donner des outils/tableaux pour évaluer les compétences (harmoniser avec tout le monde/différents établissements).
- Faire une visite chez les formateurs entre J2 et J3 (x2).
- Prévoir des connaissances pour les disciplines non maîtrisées par le professeur (x2).

18.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Les échanges avec les formateurs sur leur expérience. (x5)
- Explication évaluation des compétences.
- La visite d'un centre de recherche.
- Echanges riches entre collègues.
- Visite labo.
- Bonne ambiance (x2).
- La disponibilité et sympathie des formateurs. (x4)
- Ambiance sympathique ; formation intéressante ; possibilité d'échanger avec les collègues. (x3)
- Les échanges avec les collègues d'autres établissements sur leurs expériences et l'expérience des formateurs. Les exemples concrets de progressions, de productions d'élèves fournis par les formateurs.

18.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Présentation du scientifique.
- Manque de pratique.
- Un peu de lenteur parfois dans la formation.
- Impossibilité permanente d'accéder aux documents, du temps perdu, il faut simplifier
- Un moment d'incompréhension sur le travail qu'on avait à faire durant la journée 3. Flottements en fin de journée.

19. « INTDEGRE, Journée académique_Sciences et Technologie_23 novembre 2018 »

19.1. Généralités

Durée : 1 jour

Dates : 23/11/18

Horaires : 9h00-12h45 et 13h45-16h30

Planning :

Science, culture et démocratie

Nombre d'idées fausses ou incomplètes circulent sur ce qu'est la science, dans l'espace public, les médias et les réseaux sociaux et jusque dans l'enseignement.

On analysera quelques-unes de ces idées et les conditions à créer pour les faire reculer.

Intégrer la science dans la culture générale de tous est un défi aussi important pour le futur de la démocratie que pour l'alphabétisation en d'autres temps.

On suggérera quelques pistes pour avancer vers la culture scientifique générale partagée par tous dont nous avons besoin.

19.2. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Les ateliers étaient très intéressants notamment la découverte des applications relevant du domaine « la tare/système solaire » ainsi que le planétarium
- Pouvoir des ateliers qui peuvent mettre en œuvre la démarche d'investigation
- TB, très enrichissant de partager avec le 2nd degré
- Expérience à reconduire : enfin un séminaire porteur d'apprentissages !
- Frustration de ne pas pouvoir participer à tous les ateliers
- Un séminaire à la hauteur.
- Un travail remarquable des intervenants. Bravo. A reproduire
- Dommage de ne pas avoir pu suivre la totalité des ateliers
- Journée à renouveler
- Dommage qu'on n'ait pas pu profiter de l'ensemble des ateliers. Tous semblaient fort intéressants !
- A reconduire et bravo à toute l'équipe
- Pas me vendredi !
- Bravo ! très belle journée, très complète !
- Prévoir des ateliers « différenciés » selon le degré de maîtrise

19.3. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Les mises en situation
- La simplicité de la MEO des expérimentations
- La fabrication du fromage (concret pour les élèves)
- Super conférence Mme Langevin
- Ateliers sur l'énergie et sur le yaourt très apprécié

- Le concret dans les ateliers
- La possibilité de transfert en classe
- La présence de l'intervenante en conf
- L'expérimentation
- Les mises en situations concrètes
- L'apport de connaissances et de ressources mobilisables pour les enseignants
- Le bon esprit des intervenants et leur expertise
- L'implication des stagiaires
- Outils concrets à reprendre en classe / en formation
- D'une part, la conférence qui amène à pousser la réflexion et d'autre part, les ateliers proches de la pratique
- Ateliers participatifs
- La diversité des ateliers
- Le dynamisme, le nombre d'ateliers, l'organisation
- Action Terre et système solaire
- Les phases d'expérimentation
- Découverte d'outils qui facilitent la mise en œuvre de la démarche scientifique
- Contenu des ateliers, références, conférence
- Manipulations et expériences
- Lien entre savoirs savants et notion à enseigner par le biais d'expériences
- Permettre de tester les actions proposées
- La multitude des ateliers proposés
- Ouverture et diversité des apports liés à une réflexion pédagogique et philosophique sur 5 sciences
- Le fonctionnement en ateliers et les manipulations
- Mme Langevin Joliot
- La conférence
- Les outils à utiliser
- Manipulations
- Ateliers concrets et en lien direct avec la classe
- J'ai aimé les manipulations et l'utilisation possible en classe dès notre retour
- Echanges de pratiques 1^{er} et 2nd degré
- Concret, possibilité de manipuler et d'échanger (formation très enrichissante)
- De pouvoir manipuler
- De connaître des outils à utiliser avec un budget faible (la technologie à moindre frais)
- Sur la programmation des robots, sur l'esprit critique
- Conférence de Mme Joliot
- Connaître les nouveautés, participer à des ateliers
- Variété des activités proposées
- La conférence de Mme Langevin
- Le côté très concret des manipulations qui permettent de rentrer dans la théorie, tout en levant d'éventuels freins
- L'intervention émouvante de Mme Langevin Joliot
- 3 formateurs par circo pour 3 ateliers chacun permet de globaliser l'ensemble des apports
- La richesse et la diversité des interventions

19.4. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Les énigmes « transformation d'énergie »
- Le contenu très intéressant mais parfois difficile à faire passer dans le temps imparti à chaque atelier

- Problème dans l'inscription des ateliers
- Des séances pas toujours adaptables en classe (manque de matériel)
- Les contenus étaient denses, il est difficile de prendre toutes les notes
- RAS
- Contenus de certains ateliers trop faibles quand on s'adresse à des personnes déjà bien initiées

20. « INTER DEGRE planétarium numérique débutant »

20.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 29 novembre et 07 décembre 2018

Horaires : 9h00-12h00 et 13h30-16h30

Planning :

Le planétarium est un véritable support pédagogique pour les enseignants désireux de faire comprendre à leurs élèves les fondamentaux de la mécanique céleste.

Sa version numérique utilise des technologies actuelles beaucoup plus performantes qui lui permettent de surpasser les systèmes classiques opto-mécaniques.

Son système optique de haute qualité, la puissance de son ordinateur et un logiciel aux possibilités très étendues font de lui un outil idéal pour aborder, en classe, les différentes thématiques des sciences de l'Univers.

20.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	0	17	0	17	0%	0%	0%	100%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	1	16	0	17	0%	0%	6%	94%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	0	16	1	17	0%	0%	0%	100%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	0	17	0	17	0%	0%	0%	100%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	1	16	0	17	0%	0%	6%	94%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	17	0	17	0%	0%	0%	100%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	0	11	6	17	0%	0%	0%	100%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	1	0	1	14	1	17	6%	0%	6%	88%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	1	13	3	17	0%	0%	7%	93%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	0	1	15	1	17	0%	0%	6%	94%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	0	0	16	1	17	0%	0%	0%	100%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	0	0	14	3	17	0%	0%	0%	100%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	0	15	2	17	0%	0%	0%	100%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	0	17	0	17	0%	0%	0%	100%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	1	16	0	17	0%	0%	6%	94%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	1	13	3	17	0%	0%	7%	93%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	0	16	1	17	0%	0%	0%	100%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	0	15	2	17	0%	0%	0%	100%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	0	17	0	17	0%	0%	0%	100%
OK ou tout à fait OK										100%

20.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Très bien ! base de données des scripts très bien !
- Pouvoir travailler des scripts chez soi

- Vidéo de présentation de l'outil, présentation d'un script sous planétarium puis décomposition sur l'ordinateur
- Tout était parfait !
- Aucune : tout était idéal...
- C'était très bien
- TB ! Merci !
- Très bon stage. Merci !

20.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Les 2 jours furent parfaits, bravo aux intervenants.
- Créer des scripts et les tester
- Séances de démonstration du planétarium
- Essai en « réel » des scripts travaillés
- Les explications sur les scripts
- Tout !
- La convivialité
- Voir les scripts du planétarium
- Voir les exemples de Sirius
- Le temps consacré à chaque atelier : nous avons pu vraiment exploiter les outils
- Tout

20.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Malheureusement rien, c'était excellent !
- Rien

21. « INTER DEGRE planétarium numérique expert »

21.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 30 novembre et 03 décembre 2018

Horaires : 9h00-12h00 et 13h30-16h30

Planning :

Vous avez été initié l'an passé aux formidables atouts du planétarium numérique mais ce dernier ne se laisse pas dompter si facilement ...

21.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	0	13	0	13	0%	0%	0%	100%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	0	13	0	13	0%	0%	0%	100%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	0	12	1	13	0%	0%	0%	100%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	0	13	0	13	0%	0%	0%	100%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	0	12	1	13	0%	0%	0%	100%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	13	0	13	0%	0%	0%	100%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	0	10	3	13	0%	0%	0%	100%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	1	5	7	0	13	0%	8%	38%	54%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	2	10	0	12	0%	0%	17%	83%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	0	2	10	0	12	0%	0%	17%	83%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	1	0	12	0	13	0%	8%	0%	92%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	1	2	8	2	13	0%	9%	18%	73%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	1	12	0	13	0%	0%	8%	92%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	0	13	0	13	0%	0%	0%	100%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	0	13	0	13	0%	0%	0%	100%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	0	11	1	12	0%	0%	0%	100%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	0	13	0	13	0%	0%	0%	100%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	1	12	0	13	0%	0%	8%	92%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	0	13	0	13	0%	0%	0%	100%
							OK ou tout à fait OK		99%	

21.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- 1 journée de plus/ une autre session
- Manque de temps pour finaliser
- C'est toujours un plaisir, très enrichissant, merci !
- Parfait
- Encore trop court

21.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Convivialité, disponibilité des personnes ressources
- Grande disponibilité des intervenants et beaucoup de matériel (ordis + planétariums) à disposition
- Voir les propositions des autres stagiaires sous le dôme
- Sympa
- Création de scripts en présence des concepteurs du logiciel => aide immédiate
- Le travail en équipe sur un matériel perfectionné
- Le matériel qui fonctionne bien
- Aboutir à des réalisations concrètes

21.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- X

22. « INTER DEGRE, planétarium mobile opto-mécanique »

22.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 27 novembre et 06 décembre 2018

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Planning :

Le planétarium est un véritable support pédagogique pour les enseignants désireux de faire comprendre à leurs élèves les fondamentaux de la mécanique céleste. Il permet, en outre, de leur proposer une approche interdisciplinaire des sciences de l'Univers. L'objectif de cette action est donc de présenter les formidables capacités de visualisation dans l'espace que peut proposer ce système de projection opto-mécanique à 360°.

22.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	0	9	0	9	0%	0%	0%	100%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	0	9	0	9	0%	0%	0%	100%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	0	9	0	9	0%	0%	0%	100%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	0	9	0	9	0%	0%	0%	100%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	0	9	0	9	0%	0%	0%	100%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	9	0	9	0%	0%	0%	100%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	0	8	1	9	0%	0%	0%	100%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	1	1	7	0	9	0%	11%	11%	78%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	2	7	0	9	0%	0%	22%	78%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	0	0	9	0	9	0%	0%	0%	100%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	0	0	8	1	9	0%	0%	0%	100%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	0	1	8	0	9	0%	0%	11%	89%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	0	9	0	9	0%	0%	0%	100%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	0	9	0	9	0%	0%	0%	100%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	0	9	0	9	0%	0%	0%	100%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	1	8	0	9	0%	0%	11%	89%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	1	8	0	9	0%	0%	11%	89%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	1	8	0	9	0%	0%	11%	89%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	0	9	0	9	0%	0%	0%	100%
							OK ou tout à fait OK		99%	

22.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- L'utilisation de la carte du ciel pourrait être présentée avant l'accès au planétarium afin de « mieux s'y retrouver »
- Très bonne formation, mais faire construire des activités à faire en classe au lieu de raconter une histoire
- Formation très intéressante !
- Développer davantage l'inter degré (davantage d'enseignants du primaire ?)

22.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Possibilité de manipuler le planétarium
- Le dynamisme, la motivation et la pédagogie des intervenants
- Mise en pratique, utilisation du planétarium
- Mise en pratique dans le planétarium
- Conférences qui permettent d'apprendre de nombreuses histoires à raconter aux élèves
- La possibilité de s'entraîner sur le planétarium
- La maîtrise des intervenants
- Pouvoir manipuler le matériel
- Formation pratique, contenus rationnels, pistes pour la classe

22.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Exposé sur la composition de l'univers : très bel exposé, très incomplet mais non nécessaire
- rien

23. « INTDISCIPLINAIRE : La cristallographie sous tous les angles »

23.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 13 et 14 décembre 2018

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning

La cristallographie est un sujet de recherche interdisciplinaire : cette action propose aux participants d'aborder des notions de physique-chimie, SVT et mathématiques à travers la description géométrique de structures cristallines connues

23.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	1	15	0	16	0%	0%	6%	94%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	1	1	14	0	16	0%	6%	6%	88%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	1	15	0	16	0%	0%	6%	94%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	0	15	0	15	0%	0%	0%	100%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	5	10	0	15	0%	0%	33%	67%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	16	0	16	0%	0%	0%	100%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	0	15	0	15	0%	0%	0%	100%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	0	6	9	0	15	0%	0%	40%	60%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	2	14	0	16	0%	0%	13%	88%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	0	3	13	0	16	0%	0%	19%	81%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	0	1	13	0	14	0%	0%	7%	93%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	2	1	12	0	15	0%	13%	7%	80%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	1	15	0	16	0%	0%	6%	94%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	1	15	0	16	0%	0%	6%	94%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	1	15	0	16	0%	0%	6%	94%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	4	12	0	16	0%	0%	25%	75%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	0	15	0	15	0%	0%	0%	100%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	2	14	0	16	0%	0%	13%	88%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	1	15	0	16	0%	0%	6%	94%
							OK ou tout à fait OK			99%

23.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- La conférence sur les protéines était un peu trop complexe ou poussée pour des personnes extérieures. Intéressante mais je me suis sentie un peu déconnectée
- Augmenter la durée du travail dans notre discipline
- Donner + d'infos pour former des beaux vitraux pour le concours de croissance cristalline
- Croiser ce qui est fait pour les mathématiciens avec ce qui a été fait pour les physiciens
- Rien tout est à garder
- TB
- RAS

23.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- La découpe avec des moments généraux et des moments spécifiques par matières.
- La partie mathématique

- En tant que professeur de math, les premières manips du jeudi 13 et surtout la partie spécifique math.
- L'application concrète de la Drx dans les labos
- Les manipulations compréhensibles, simples à mettre en œuvre et à interpréter, nombreuses et ré exploitables en classe
- Les TP, la mise en œuvre de situations concrètes
- Les contacts avec les chercheurs
- Les nombreuses idées de manip à faire avec les élèves
- Visite des labos et nombreuses manips sympas
- Conférences très intéressantes
- Manipulations + visite labo
- Réalisation de cristaux
- Variétés des activités proposées
- TP expériences
- Les manipulations et visite des labos
- Réactualiser mes connaissances + aspects interdisciplinaire qui m'a permis d'apprendre de nouvelles connaissances
- La simplicité et le savoir des intervenants

23.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- La conférence sur la bio cristallographie
- La conférence bio, parce qu'il faut bien dire quelque chose
- Les bouchons sur l'autoroute pour venir à la fac de sciences
- Que ça finisse, on ne peut pas continuer ? ;)
- Trop spécialisé par moment
- Pas de « balayage » (de passage en revue) de toutes les activités possibles en cristallographie
- L'accès laborieux aux laboratoires. Des pancartes auraient été les bienvenues
- Le café ... ;)
- Tout est parfait

24. « Design au Fablab »

24.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 17/01/19 et 08/02/19

Horaires : 9h00-12h45 et 14h-16h15

Planning :

- S'acculturer à la dimension interdisciplinaire du design par la rencontre avec les partenaires : designer et intervenants de la Délégation Académique à l'éducation Artistique et Culturelle (DAAC).
- Expérimenter un Fablab.
- S'approprier des démarches liées aux différentes disciplines (repérage dans les programmes, partage de références culturelles, témoignage de pratiques pédagogiques).

24.2. Les résultats

Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	9	11	0	20	0%	0%	45%	55%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	2	10	8	0	20	0%	10%	50%	40%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	2	6	9	3	20	0%	12%	35%	53%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	2	13	5	0	20	0%	10%	65%	25%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	6	9	3	2	20	0%	33%	50%	17%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	1	5	14	0	20	0%	5%	25%	70%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	1	3	4	9	3	20	6%	18%	24%	53%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	2	3	15	0	20	0%	10%	15%	75%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	3	7	10	0	20	0%	15%	35%	50%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	4	7	9	0	20	0%	20%	35%	45%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	1	1	7	11	0	20	5%	5%	35%	55%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	1	6	12	1	20	0%	5%	32%	63%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	2	18	0	20	0%	0%	10%	90%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	7	13	0	20	0%	0%	35%	65%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	2	17	1	20	0%	0%	11%	89%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	2	4	5	9	0	20	10%	20%	25%	45%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	3	17	0	20	0%	0%	15%	85%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	2	1	4	12	1	20	11%	5%	21%	63%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	2	16	2	20	0%	0%	11%	89%
							OK ou tout à fait OK			90%
	oui	non	NSP	oui	non					
Recommanderiez vous la formation ?	19	0	1	100%	0%					

24.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Travail de groupe
- Interdisciplinarité
- L'échange avec des collègues d'horizons différents
- Le principe d'interdisciplinarité (présence de collègues d'un même établissement) a permis de se projeter dans un projet réel
- La création de projet et l'intervention
- La diversité des intervenants, la réalisation d'objet
- Echanges pluridisciplinaires
- Rencontre avec un professionnel (designer)
- Le regard différent des différents collègues sur un projet
- Les échanges avec les autres participants
- Le travail en équipe
- La diversité des interventions + travail collaboratif en petit groupe
- Faire un projet de A à Z, concret, avec réflexion pour les élèves.
- Rencontre avec d'autres collègues de matières différentes
- Rencontre avec un designer
- Le travail en équipe
- Travail de groupe
- Le partage avec d'autres collègues
- L'aspect concret, esprit convivial des échanges
- Découverte d'une machine
- Travail interdisciplinaire
- Formation par des intervenants professionnels

24.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Rôle des intervenants
- Le manque de manipulation technique des machines
- Le café soluble

- La hauteur des chaises
- Temps de flottement un peu long entre les activités pas toujours très dynamique

25. « INTDISCIPLINAIRE, Une énergie, des énergies : un thème au cœur du développement durable »

25.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 7 et 8 mars 2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning : décrire très succinctement le contenu (vous reprenez le guide du participant)

Tantôt fossile, renouvelable, propre, verte ... l'énergie est à la croisée de nombreuses disciplines comme la physique fondamentale, les sciences de la Terre et de l'environnement ou les technologies des processus de transformations industrielles. La problématique de l'énergie suscite également des débats sur le plan économique, politique, écologique ou sociétal, fortement relayés par les médias.

25.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	0	16	0	16	0%	0%	0%	100%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	4	12	0	16	0%	0%	25%	75%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	3	12	1	16	0%	0%	20%	80%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	2	14	0	16	0%	0%	13%	88%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	4	11	1	16	0%	0%	27%	73%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	1	15	0	16	0%	0%	6%	94%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	2	14	0	16	0%	0%	13%	88%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	0	7	8	1	16	0%	0%	47%	53%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	1	6	9	0	16	0%	6%	38%	56%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	1	4	3	6	2	16	7%	29%	21%	43%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	2	4	9	1	16	0%	13%	27%	60%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	1	1	3	8	3	16	8%	8%	23%	62%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	2	14	0	16	0%	0%	13%	88%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	4	12	0	16	0%	0%	25%	75%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	2	14	0	16	0%	0%	13%	88%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	4	10	2	16	0%	0%	29%	71%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	0	13	3	16	0%	0%	0%	100%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	2	14	0	16	0%	0%	13%	88%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	0	16	0	16	0%	0%	0%	100%
OK ou tout à fait OK										96%

25.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- TP sur le sujet
- RAS
- Les plans pour se rendre à Blénod étaient un peu flou
- Plus de temps d'échange entre collègues
- Proposer des séquences expérimentales à mener avec les élèves. TP à mettre en œuvre

- Organisation de séquences à plusieurs niveaux
- Scénario Negawatt, trop utopiste, trop technique

25.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- La préparation, la communication/convivialité, la qualité et la disponibilité des intervenants et organisateurs
- Les intervenants extérieurs (enseignant chercheur, industriel, membre d'association, ainsi ue les visites de sites)
- La conférence de Yves Le Roux.
- Les interventions des différentes personnes
- L'échange avec les collègues des différentes disciplines
- Les interventions sur les sites (explications, fonctionnement)
- Convivialité, pertinence des intervenants/ personnes abordables
- Convivialité, intervenants de grande qualité
- Intervention de chercheurs
- La formation « pratique » = les visites
- Conférence et visite à la Bouzule (méthaniseur)
- L'intervention de Mr Leroux m'a particulièrement interpellé
- L'intervention des scientifiques sur la transition énergétique
- Interventions très pertinentes avec deux points de vue très différents
- Les 2 visites étaient très enrichissantes
- Interventions des professionnels très qualifiés et ouverts au débat
- Intervention de Yves Le Roux
- Présentation réalisée par Yves Leroux

25.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Le manque de café chez EDF Blénod !!
- Intervention de S. pacaud

26. « INTDISCIPLINAIRE : Enseigner les sciences informatiques et la programmation en cycle 4 »

26.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 26/04/2019 et 2/05/2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning :

Dans le cadre de la réforme du collège, cette action permet d'appréhender les sciences informatiques et la programmation en cycle 4 avec une approche par compétence et de manière concertée au sein des deux disciplines.

26.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	2	4	5	1	12	0%	18%	36%	45%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	1	2	1	7	1	12	9%	18%	9%	64%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	5	6	0	11	0%	0%	45%	55%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	4	7	0	11	0%	0%	36%	64%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	1	5	5	0	11	0%	9%	45%	45%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	5	6	0	11	0%	0%	45%	55%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	6	4	1	11	0%	0%	60%	40%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	0	8	3	0	11	0%	0%	73%	27%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	3	8	0	11	0%	0%	27%	73%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	0	2	8	1	11	0%	0%	20%	80%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	1	3	5	2	11	0%	11%	33%	56%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	2	2	5	2	11	0%	22%	22%	56%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	2	9	0	11	0%	0%	18%	82%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	1	10	0	11	0%	0%	9%	91%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	1	10	0	11	0%	0%	9%	91%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	0	11	0	11	0%	0%	0%	100%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	1	10	0	11	0%	0%	9%	91%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	1	0	1	6	2	10	13%	0%	13%	75%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	1	10	0	11	0%	0%	9%	91%
							OK ou tout à fait OK			
							94%			

26.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Plus de temps pour la pratique
- Travailler l'évolution (la programmation pour le Graoulab)
- Très bonne formation, motivante, ça donne vraiment envie de travailler sur des projets interdisciplinaires
- Proposer une programmation du robot Graoulab en plus de sa construction
- Encourager l'inscription conjointe maths/techno d'un même établissement afin de monter un projet en connaissance du matériel disponible
- Lors de fab, prévoir des notices de montage

- Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?
- La pratique
- Les explications claires et précises
- La pratique (utilisation des robots à programmer)
- Très satisfaite de pouvoir travailler en interdisciplinarité
- Visite de l'IUT et du Graoulab
- L'échange avec les collègues de technologie
- L'utilisation de nouveaux outils (robots, ...)
- La partie manipulation/investigation/échanges
- Visite IUT et Graoulab
- Visite IUT, échanges entre matières différentes et programmation
- La visite de la partie « génie mécanique » à l'île du Saulcy
- Les discussions avec les autres participants et les intervenants, les échanges de pratiques

26.4. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Le montage du robot (qui reste intéressant !)
- Jour 1 : présentation « descendante » des processus de programmation des automates
- Le montage d'un robot que l'on ne peut pas programmer (jour 1, après-midi)
- Le manque d'ancrage dans le programme de la 1^{ère} journée

27. Formation – « Science et Histoire au Mémorial de Verdun »

27.1. Généralités

Durée : 12h

Dates : 13 et 18 avril 2018

Horaires : 9h00-12h00 et 13h30-16h30

Planning :

Les guerres ont permis des avancées technologiques et médicales importantes au cours de l'Histoire. L'objectif de cette action est d'observer et d'analyser au Mémorial de Verdun la prise en charge des blessés et l'évolution de l'armement et de la mécanisation au cours de la 1^{ère} guerre mondiale. Ce sera l'occasion de réfléchir et de construire des activités pédagogiques interdisciplinaires au sein de ce site remarquable.

27.2. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Proposer 3 jours !
- Passionnant, Merci.
- Visiter encore davantage le terrain.
- Développer davantage le thème médecine et histoire.
- Des pistes pédagogiques pour visiter le mémorial avec plusieurs thématiques.
- Ne pas hésiter à faire passer plus de temps sur le terrain.
- Il faut développer plus la partie médecine.
- Aborder un côté plus technique pour la présentation de l'évolution de l'aéronautique.
- Quelques activités à mettre en œuvre pour les stagiaires sur les sites visités (mise en situation « élève »).
- Plus de lien avec l'enseignement collège, surtout pour le pôle scientifique. C'est ce que j'étais venue chercher...
- Le thème sur les avancées médicales et la prise en charge des blessés n'était pas assez développés.
- Atelier création d'activités pédagogiques concrètes et transdisciplinaires.
- Prestations scientifiques très intéressantes mais transposition didactique à prévoir.
- Aborder le thème santé (maladies – chirurgies...).
- Suggérer exemples de transposition des connaissances, valorisation de ce qui a été vu pour une utilisation en classe.
- Proposer une bibliographie par rapport aux sujets traités dans les conférences.
- La visite du mémorial le 1^{er} jour était un peu superflue lorsqu'on connaît les lieux...
- Pourquoi ne pas proposer en alternative un FOCUS dans les collections en lien avec le thème : progrès scientifiques, progrès médicaux, évolution armement...
- Axer la visite du Mémorial dans une perspective scientifique : progrès de l'armement, des systèmes de communication...
- Développer les possibilités d'utilisation pédagogiques pour les collégiens (ex d'EPI possibles...).
- Est-il possible d'être informé plus tôt dans l'année des dates de stages ?
- Etre prévenu plus tôt dans l'année des dates de la formation.
- Atelier soin prévu initialement (Froideterre) : dommage qu'il n'ait pas eu lieu.

27.3. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- La qualité scientifique des interventions et la variété des activités proposées (exposés et visites à l'extérieur).

- Intervenants de grande qualité et conférences très instructives.
- Très bonne organisation.
- Pluridisciplinaire.
- In Situ.
- L'intervention du docteur Frémont.
- L'ensemble.
- La visite du fort de Souville et de l'ouvrage de Froideterre.
- Le docteur Frémont.
- Visite du mémorial.
- Intervention docteur Frémont.
- L'intervention du médecin légiste était très intéressante.
- Conférence du médecin légiste.
- Découverte sur sites.
- Médecin légiste (en lien avec ma discipline) et la matinée sur le terrain.
- Qualité des interventions/conférences.
- Diversité des thématiques abordées.
- Les visites du mercredi matin et du vendredi matin.
- Convivialité, organisation.
- Visite du Mémorial.
- Visite du vendredi matin.
- Conférence du médecin légiste.
- L'explication de l'armement (surtout lors de la 1^{ère} GM et son évolution) : mais le reste trop long.
- Intervention du docteur pour l'identification génétique.
- Les 4 intervenants : très passionnés.
- Sorties sur le terrain avec explications précises, intéressantes.
- L'intervention du Dr Frémont et la sortie sur sites avec N.Czubak.
- Conférence du Dc Frémont.
- Les visites des différents sites.-
- Compétences des intervenants/formateurs.
- La qualité des interventions, hors des sentiers battus (visites de sites).
- Conférences et visites sur le terrain pédagogiques et vivantes.
- Qualité des intervenants.
- Intervention du médecin légiste car permettant croisement de plusieurs disciplines.
- Exposé du docteur Frémont sur le sergent Fournier.
- Visites sur le terrain : très bien documentées et attrayantes.
- La grande qualité et la maîtrise du sujet des intervenants.

27.4. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- RAS.
- La dernière intervention qui n'était pas toujours en lien avec le thème annoncé.
- Le thème sur l'aviation intéressant mais un peu long.
- L'intervention sur l'histoire de l'aviation était très éloignée du thème de la formation. Il faudrait recentrer sur l'aviation pendant la 1^{ère} guerre mondiale.
- Conférence sur l'aviation moins dans le thème, moins adaptée.
- L'intervention sur l'évolution de l'aviation : pas assez ciblée sur la grande guerre, même si l'intervenant était passionné.
- Retard du médecin et visite non effectuée le vendredi après-midi.
- Le retard de ¾ d'heure du docteur.
- Pas assez ciblé sur la grande guerre pour la conférence.
- Rien.
- Manque de temps pour la visite du mémorial.
- Avoir manqué la 1^{ère} journée.

- Visite du Mémorial trop générale.

28.« Interdisc_météo et climat , deux notions clés au cycle 4 »

28.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 22/11/2018 et 07/12/2018

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning :

Cette action a pour objectif de permettre aux professeurs d'actualiser leurs connaissances en physique de l'atmosphère de manière à mieux comprendre les différentes échelles de temps et d'espace définissant la météorologie et le climat.

Les participants réaliseront des expériences simples pouvant être mises en œuvre en classe pour mieux appréhender ces concepts de météo et de climat avec les élèves. Ils imagineront des séquences d'enseignement interdisciplinaire en cycle 4 sur ces deux concepts clés.

28.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	1	15	0	16	0%	0%	6%	94%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	0	16	0	16	0%	0%	0%	100%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	0	16	0	16	0%	0%	0%	100%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	7	9	0	16	0%	0%	44%	56%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	7	9	0	16	0%	0%	44%	56%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	2	14	0	16	0%	0%	13%	88%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	3	13	0	16	0%	0%	19%	81%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	0	7	9	0	16	0%	0%	44%	56%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	1	3	12	0	16	0%	6%	19%	75%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	0	4	12	0	16	0%	0%	25%	75%
L'envoie de DP d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	1	2	13	0	16	0%	6%	13%	81%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	0	3	12	1	16	0%	0%	20%	80%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	2	14	0	16	0%	0%	13%	88%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	1	15	0	16	0%	0%	6%	94%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	5	11	0	16	0%	0%	31%	69%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	1	5	10	0	16	0%	6%	31%	63%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	3	13	0	16	0%	0%	19%	81%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	4	12	0	16	0%	0%	25%	75%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	0	16	0	16	0%	0%	0%	100%
OK ou tout à fait OK										99%

28.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Ne faire les conférences que le matin
- Eviter les conférences après le repas
- Accorder plus de temps aux conférences
- Accorder plus de temps à l'apport scientifique
- Prévoir une troisième journée pour prendre plus de temps pour les activités

28.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Conférence 1^{er} jour

- Conférences scientifiques
- Mix manipulations, exposés, présentations diverses et variées
- Expériences à refaire en classe avec les élèves
- Présentation des manipulations à réaliser en sciences
- Intervention des chercheurs
- Qualité des informations
- Contact facile entre tous les participants : formateurs, scientifiques et stagiaires
- Les quadras !
- Visite du CRPG
- Apport scientifique
- Echange entre collègues
- Conférences convaincantes
- Echanges avec les collègues Physique / SVT
- Bons échanges avec les scientifiques
- Activités pratiques
- Mise en pratique pour rendre les notions concrètes
- Mise en pratique

28.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Complexité de certains propos des intervenants extérieurs
- Très nombreuses sources proposées que je ne pourrai pas exploiter avec mes élèves
- Connexion au devpro

29. « Formation sciences et Activités physiques et sportives »

29.1. Généralités

Durée : 2j

Dates : 16 et 24 mai 2019 – 17 et 23 mai 2019

-session 1 (stagiaires) : 18

-session 2 (stagiaires) : 11 (8 questionnaires)

Horaires : 9h-12h et 13h30-17h30 pour la 1^{re} journée / 9h/12h et 13h30/15h30 pour la 2^e journée

Planning :

A partir des mesures de laboratoire, les participants exploreront les liens entre émotion, stress et performance.

En partenariat avec le laboratoire LCOMS (Equipe Emotions-Actions) du département STAPS de Metz, cette action permettra de questionner la relation entre les états émotionnels des élèves et leur performance.

Dans un second temps, les participants travailleront à la transposition didactique envisageable dans leur établissement scolaire dans le cadre de leurs cours, ou dans le cadre d'un EPI.

29.2. Les résultats :

sciences et APS- session 1 - 16 et 24 mai 2019	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	2	3	13	0	18	0%	11%	17%	72%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	1	1	3	13	0	18	6%	6%	17%	72%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	2	4	9	3	18	0%	13%	27%	60%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	4	3	3	8	0	18	22%	17%	17%	44%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	2	2	9	3	2	18	13%	13%	56%	19%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	3	15	0	18	0%	0%	17%	83%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	1	6	10	1	18	0%	6%	35%	59%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	1	7	10	0	18	0%	6%	39%	56%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	1	1	9	7	0	18	6%	6%	50%	39%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	2	8	8	0	18	0%	11%	44%	44%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	1	9	7	1	18	0%	6%	53%	41%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	1	1	15	1	18	0%	6%	6%	88%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	3	15	0	18	0%	0%	17%	83%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	4	14	0	18	0%	0%	22%	78%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	2	2	14	0	18	0%	11%	11%	78%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	1	6	9	2	18	0%	6%	38%	56%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	1	0	17	0	18	0%	6%	0%	94%
							OK ou tout à fait OK			90%

29.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Plus de temps pour opérationnaliser l'interdisciplinarité
- A placer plus tôt dans l'année X4
- Avoir un dynamomètre manuel
- Utiliser les résultats de nos tests sportifs
- Peut-être mieux utiliser et analyser les résultats des exercices physiques du 2^e jour, car, au final, on n'a pas déduit beaucoup de choses de cela
- Commencer par la pratique
- Lien terrain/transposition
- RAS
- Plusieurs groupes sur la J1, très bien mais pas forcément de temps ensuite pour échanger sur le vécu
- Plus de temps pour réfléchir à la mise en œuvre en classe
- Excellent accueil / 2 journées très intéressantes /Merci
- Proposer encore plus de propositions en lien avec une utilisation avec les élèves

29.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Les différents outils de mesure / FC, tension...
- L'intervention de Benoit Bolmont
- Les échanges entre les différentes disciplines
- L'interdisciplinarité
- Le côté transdisciplinaire de la formation
- Le fait de tester nous-même les liens entre émotions et sports
- Les nombreuses activités
- Conférences des scientifiques + atelier de la 2^e journée
- La présentation du projet avec la liaison entre tous les enseignants (début de la dernière ½ journée)
- La mise en situation avec l'activité sportive du 2^e jour matin X3
- Le travail de groupe pour créer une trame à la mise en place d'un EPI

- Explication scientifique des émotions
- Salle Snoezelen, la relaxation, les tests de la 2^e ½ journée (jeudi PM) X3
- La 2^e journée, concrète, ayant du sens par rapport à mon quotidien + la relaxation X2
- Ouverture culturelle
- Echange interdisciplinaire
- Voir et comprendre ce qui se fait dans les autres disciplines
- Mise en relation avec les avancées scientifiques et leur utilité en classe
- 2^e journée, mise en situation et pistes pour exploiter les données en classe
- 1^{re} journée par rapport à la richesse des interventions proposées
- Mise en situation du 2^e jour X2
- Présence d'autres disciplines
- Le dialogue

29.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- La 1^{re} journée
- La 2^e ½ journée de la formation, jeudi PM (prof EPS)
- Quelques points exposés par les scientifiques, un peu trop techniques
- La conférence de Maxime Mastagli
- Conférences de la journée 1, rapides, survolées, quels liens avec le terrain ? Quels liens J1 et J2 ? Emotion et J2 ?
- Manque de lien avec les programmes des différentes disciplines
- 1^{re} matinée un peu longue
- Intervention un peu trop « technique » pendant la présentation « émotion, cognition, action ».
- La partie théorique parfois « rapide » sur certains thèmes
- Présence insuffisante des autres disciplines (prof EPS en très grande majorité dans ce groupe du fait des absents)

30. « La Terre dans l'Univers »

30.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 07/03/19 et 13/03/19

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning :

Cette action va permettre aux participants d'actualiser leurs connaissances scientifiques sur le Système solaire et l'Univers et leur fonctionnement à travers diverses activités. Elle permettra également de découvrir une structure d'accueil pour les classes afin d'étudier l'astronomie. À l'issue de cette formation, les enseignants devraient davantage maîtriser les notions essentielles en sciences de l'Univers pour les enseigner et concevoir des activités de classe basées sur des observations, manipulations, et modélisations.

30.2. Les résultats

La Terre dans l'Univers - 07 et 13 mars 2019	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK	NSP
Contenus scientifiques											
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	3	17	0	20	0%	0%	15%	85%	0%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	5	15	0	20	0%	0%	25%	75%	0%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	1	19	0	20	0%	0%	5%	95%	0%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	3	17	0	20	0%	0%	15%	85%	0%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	2	18	0	20	0%	0%	10%	90%	0%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	20	0	20	0%	0%	0%	100%	0%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	4	16	0	20	0%	0%	20%	80%	0%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	0	6	14	0	20	0%	0%	30%	70%	0%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	1	19	0	20	0%	0%	5%	95%	0%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	0	1	19	0	20	0%	0%	5%	95%	0%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	1	8	11	0	20	0%	5%	40%	55%	0%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	0	1	19	0	20	0%	0%	5%	95%	0%
Organisation											
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	0	20	0	20	0%	0%	0%	100%	0%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	0	20	0	20	0%	0%	0%	100%	0%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	3	17	0	20	0%	0%	15%	85%	0%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	2	18	0	20	0%	0%	10%	90%	0%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	3	17	0	20	0%	0%	15%	85%	0%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	3	17	0	20	0%	0%	15%	85%	0%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	1	19	0	20	0%	0%	5%	95%	0%
							OK ou tout à fait OK		100%		

30.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- RAS
- Un peu dense en deux jours
- Intégrer davantage les mathématiques si la formation concerne aussi ces enseignants
- Mettre la fin de conférence de Brigitte Zanda avant le repas
- Ne pas proposer deux stages MPLS le même jour

30.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Le planétarium X11
- Les manipulations diverses X4
- Activité sur les météorites X4
- Diversité des activités X2
- Beaucoup de manipulations
- Tout était bien
- Conférences sur l'Univers et sur les météorites
- La découverte d'outils
- La précision des intervenants
- Les interventions scientifiques et les différentes activités possibles avec les élèves X2
- Les discussions avec les formateurs
- Venue d'intervenants et conférences très intéressantes
- Possibilité de faire venir ou utiliser du matériel en classe
- La convivialité des formateurs
- Merci !

30.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Conférence sur les météorites un peu ardue
- Que le rectorat mentionne les maths dans les matières concernées
- Peu de temps pour la réflexion
- Trop dense à digérer
- Le lieu de formation est loin
- Pas assez développé pour le cycle 4

31. « Lumière sur le LASER »

31.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 21/12/2018 et 28/01/2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Cette action permet aux participants de se familiariser avec les principes physiques des lasers et entrevoir différentes utilisations technologiques des lasers dans le monde la recherche et l'industrie.

31.2. Les résultats

LASER	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	1	3	14	0	18	0%	6%	17%	78%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	1	5	12	0	18	0%	6%	28%	67%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	4	14	0	18	0%	0%	22%	78%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	1	6	11	0	18	0%	6%	33%	61%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	1	9	8	0	18	0%	6%	50%	44%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	1	1	16	0	18	0%	6%	6%	89%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	1	16	1	18	0%	0%	6%	94%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	1	1	8	8	0	18	6%	6%	44%	44%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	6	12	0	18	0%	0%	33%	67%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	0	10	8	0	18	0%	0%	56%	44%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	0	8	10	0	18	0%	0%	44%	56%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	2	0	1	15	0	18	11%	0%	6%	83%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	1	1	3	13	0	18	6%	6%	17%	72%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	1	2	15	0	18	0%	6%	11%	83%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	1	0	3	11	3	18	7%	0%	20%	73%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	1	1	16	0	18	0%	6%	6%	89%
							OK ou tout à fait OK			95%
Recommanderiez-vous la formation ?	oui	non	NSP	oui	non					
	18	0	0	100%	0%					
Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS	oui	non	NSP	oui	non					
	16	2	0	89%	11%					

31.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- + d'explications sur le fonctionnement du LASER
- + de propositions de TP pour les élèves (dispersion, Energie...)
- 2 jours très utiles/formateurs
- 1^{ère} journée trop spécifique sur la spectroscopie Rainan (1/2 journée aurait suffi)
- Il manque un peu de théorie sur l'effet LASER (conférence à Cristal, laser à refaire plutôt sur le doublage de fréquence)
- Insister sur les dangers des lasers (x2)
- Cristal laser : intervenir le jour de l'ouverture d'un four de croissance pour découvrir un monocristal en même temps que l'équipe
- Temps plus grand pour rejoindre l'ESPE ou pause dinatoire à midi à Cristal LASER permettant de partager un moment supplémentaire avec le personnel de l'entreprise

31.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Pratique pédagogique (dernière 1/2 journée) et visite de Cristal LASER (pas la conférence)
- Participation aux manips, convivialité de tous,
- Visite de labo + cristal Laser (x6)

- La visite de l'entreprise est le vrai plus de cette journée de formation
- Visite de Cristal Laser
- Organisation, convivialité et mise à disposition de documents
- Echanges avec les ingénieurs/chercheurs (x2)
- Echanges avec le personnel de l'entreprise de cristallographie (x2)
- Après midi sur les manipulations à faire en classe
- Les notions abordées en rapport avec le programme, mise en situation, voir des applications dans l'industrie
- Les échanges entre collègues et les apports de documents
- Les travaux pratiques en laboratoire universitaire
- Découverte des applications en entreprise

31.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- 1^{ère} journée pas assez de lien avec le LASER
- Le temps de trajet pour se rendre à Nancy (x4)
- Passage de l'entreprise au site de Maxéville un peu trop 'précipité' par manque de temps. J'aurais aimé partager le repas de midi avec le directeur de 'Cristal Laser' qui l'a d'ailleurs proposé.
- Passage trop court entre Cristal Laser et ESPE
- 1^{ère} journée intéressante mais pas d'éléments exploitables en classe
- Théorie très complexe, état de formation mathématique

32. « Lavoisier et l'histoire des sciences »

32.1. Généralités

Durée : 1 jour

Dates : 25/03/2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning :

Utiliser la figure emblématique de Lavoisier et la polyvalence de ses travaux pour former les enseignants aux innovations apportées par Lavoisier en chimie.

Conforter leur culture en histoire des sciences pour montrer comment celle-ci peut s'intégrer à leur enseignement.

32.2. Les résultats

LAVOISIER	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	7	11	0	18	0%	0%	39%	61%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	5	9	4	0	18	0%	28%	50%	22%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	3	6	8	1	18	0%	18%	35%	47%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	1	6	11	0	18	0%	6%	33%	61%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	3	7	8	0	18	0%	17%	39%	44%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	3	15	0	18	0%	0%	17%	83%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	1	5	10	2	18	0%	6%	31%	63%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	1	5	12	0	18	0%	6%	28%	67%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	4	8	6	0	18	0%	22%	44%	33%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	7	7	2	2	18	0%	44%	44%	13%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	4	8	6	0	18	0%	22%	44%	33%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	2	8	6	2	18	0%	13%	50%	38%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	2	16	0	18	0%	0%	11%	89%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	5	13	0	18	0%	0%	28%	72%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	6	12	0	18	0%	0%	33%	67%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	1	0	8	9	0	18	6%	0%	44%	50%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	3	15	0	18	0%	0%	17%	83%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	1	1	8	8	0	18	6%	6%	44%	44%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	4	14	0	18	0%	0%	22%	78%
							OK ou tout à fait OK			
							89%			
Recommanderiez-vous la formation ?										
Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS										
oui non NSP oui non										
14 1 3 93% 6%										
12 5 1 71% 28%										

32.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Apporter plus de ressources documentaires.
- Peut-être plus de lien avec les programmes en vigueur pour les conférences du matin : des exemples concrets de ce que l'on peut faire en classe pour nous mettre le pied à l'étrier.
- Moins de conférences.
- Difficile de réinvestir chez les collégiens.
- Documents trop complexes.
- Il se développe dans le monde un courant de déni de la science... une proposition est de prévoir une journée sur les idées, comment sait-on que la Terre est ronde ? Comment l'a-t-on su ? comment puis-je le savoir...

32.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Les conférences et l'approche technique, l'expérience des différents intervenants.
- Les intervenants
- Intervention de Danielle Fauque (x3).
- La possibilité de pouvoir télécharger les ressources.
- La rencontre avec des personnes passionnées et passionnantes
- Les échanges avec les formateurs et participants.
- Conférences intéressantes (x3), contenu très riche.
- Les temps d'échanges.
- La très bonne préparation des conférenciers, sujet étudié, travaillé, maîtrisé.
- Kits exploitables.

32.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Travail de groupe qui était prévu... mais a été remplacé par un débat plus fructueux !
- Ressources pour le collègue inadapté.
- L'exercice de l'après-midi était trop déconnecté de mes pratiques.
- L'enchaînement de conférences.
- Complexité des documents mis à disposition (x2).
- La conférence de M. Bret car plus abstraite mais elle indiquait ce qu'il fallait prendre en compte.

33. « L'informatique débranchée : une source pour l'enseignement des maths »

33.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : le 19 mars et le 7 mai

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning :

Mettre en place une démarche expérimentale pour faire comprendre aux élèves la nécessité de la verbalisation d'un raisonnement et les inciter à argumenter. Présenter la notion d'algorithme aux élèves de collège.

33.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	4	15	0	19	0%	0%	21%	79%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	2	6	11	0	19	0%	11%	32%	58%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	1	7	11	0	19	0%	5%	37%	58%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	6	13	0	19	0%	0%	32%	68%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	1	5	12	1	19	0%	6%	28%	67%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	1	17	1	19	0%	0%	6%	94%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	2	17	0	19	0%	0%	11%	89%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	3	10	5	0	18	0%	17%	56%	28%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	1	2	16	0	19	0%	5%	11%	84%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	3	3	13	0	19	0%	16%	16%	68%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	1	8	10	0	19	0%	5%	42%	53%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	6	8	5	0	19	0%	32%	42%	26%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	5	14	0	19	0%	0%	26%	74%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	7	12	0	19	0%	0%	37%	63%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	3	16	0	19	0%	0%	16%	84%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	0	19	0	19	0%	0%	0%	100%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	1	10	8	0	19	0%	5%	53%	42%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	2	6	5	4	2	19	12%	35%	29%	24%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	3	16	0	19	0%	0%	16%	84%
							OK ou tout à fait OK		91%	

33.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Ne pas faire de catalogue de pbs, en choisir 2 ou 3 et laisser + de temps de réflexion
- Les documents fournis sont dans des polices peu lisibles : trop petit...
- RAS
- Parfait
- Plus de progressivité dans les activités. Faire CASTOR avant « les Nains » pour mieux comprendre les attendus
- Laisser plus de temps à l'enseignant chercheur dans sa conférence lors de la 1^{ère} journée
- Passer moins de temps sur les restitutions
- Plus de temps sur la construction d'activités en classe. Une partie plus « dynamique » après le repas la 2^{nde} journée

33.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Avoir du temps pour expérimenter les activités présentées
- Etre en situation d'élève, voir les difficultés auxquelles ils sont confrontés

- La découverte d'activités « clefs en main » à tester avec les élèves, pour commencer de façon ludique
- Le dynamisme des formatrices/formateurs
- Les échanges avec les scientifiques, la présentation de travaux ou actions menés par la Maison pour la science en Lorraine
- La recherche pratique d'activités à refaire en classe
- Plein de ressources + propositions super intelligentes
- Le jeu des nains
- Intervention d'E.Kerrien
- Intervention des enseignants-chercheurs
- Les manipulations à faire faire à nos élèves avec l'intérêt pédagogique de le faire
- La mise à disposition d'outils avec la création du matériel nécessaire
- Les mises en situation
- Beaucoup d'exemples à utiliser en classe
- Les échanges, les manipulations, les différentes activités

33.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Trop de pbs posé avec pas suffisamment de temps pour y réfléchir
- Le manque de temps pour réfléchir à l'élaboration d'une séquence sur la dernière demi-journée
- Temps de restitution trop long lors de la 1^{ère} journée
- Temps de production de ressources insuffisant (indépendant des formateurs= problème technique informatique)
- Les activités en groupe (trop long)
- Les activités en flocons trop nombreuses
- Les mises en commun
- Temps de restitution trop long

34. « Les jeux en mathématiques pour observer, manipuler et raisonner (Maxéville) »

34.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 18 mars 14 mai

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning :

Cette action s'inscrit dans la continuité du plan stratégique pour les mathématiques, présenté en décembre 2014, dont l'un des objectifs est de développer la dimension ludique des mathématiques à travers l'utilisation de jeux dans l'enseignement des mathématiques.

34.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.	
Contenus scientifiques											
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	1	0	2	13	0	16	6%	0%	13%	81%	
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	1	0	7	8	0	16	6%	0%	44%	50%	
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	7	8	1	16	0%	0%	47%	53%	
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	1	8	6	1	16	0%	7%	53%	40%	
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	1	1	10	4	0	16	6%	6%	63%	25%	
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	1	0	0	15	0	16	6%	0%	0%	94%	
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	2	8	5	1	16	0%	13%	53%	33%	
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	1	1	12	2	0	16	6%	6%	75%	13%	
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	1	0	3	12	0	16	6%	0%	19%	75%	
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	1	6	9	0	16	0%	6%	38%	56%	
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	1	1	3	11	0	16	6%	6%	19%	69%	
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	2	10	2	2	16	0%	14%	71%	14%	
Organisation											
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	2	13	1	16	0%	0%	13%	87%	
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	1	0	5	10	0	16	6%	0%	31%	63%	
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	1	1	6	8	0	16	6%	6%	38%	50%	
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	1	0	3	12	0	16	6%	0%	19%	75%	
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	1	0	3	12	0	16	6%	0%	19%	75%	
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	1	1	4	4	6	16	10%	10%	40%	40%	
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	1	0	5	10	0	16	6%	0%	31%	63%	
							OK ou tout à fait OK				91%

34.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

-

34.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Les échanges avec les collègues, les propositions d'activités concrètes à mettre en place avec les élèves
- La pratique des jeux
- La diversité des jeux
- Les documents/jeux variés
- Jouer, pratiquer ce qu'on va faire avec les élèves
- Bonne ambiance, intervenants pédagogues
- 2^{ème} journée a été plus intéressante au niveau des contenus à utiliser avec les élèves

34.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Dommage que cette formation ait lieu en fin d'année (mai est un mois chargé)

35. « Microbiologie : du laboratoire à la salle de classe »

35.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 30 novembre 2018 et 5 décembre 2018

Horaires : 9h00-12h et 13h30-16h30

Public : professeurs de SBSSA

Planning : décrire très succinctement le contenu (vous reprenez le guide du participant)

Cette action permet aux participants de rencontrer des chercheurs en microbiologie moléculaire et de vivre à leur contact des ateliers de mise en situation d'investigation sur des thématiques comme l'hygiène ou les microorganismes en agroalimentaire. Elle vise également à les aider à transposer dans leurs classes des démarches mises en œuvre dans des laboratoires scientifiques.

35.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	1	8	0	9	0%	0%	11%	89%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	2	7	0	9	0%	0%	22%	78%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	1	8	0	9	0%	0%	11%	89%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	2	7	0	9	0%	0%	22%	78%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	2	7	0	9	0%	0%	22%	78%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	1	8	0	9	0%	0%	11%	89%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	1	8	0	9	0%	0%	11%	89%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	0	3	6	0	9	0%	0%	33%	67%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	3	6	0	9	0%	0%	33%	67%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	0	3	6	0	9	0%	0%	33%	67%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	0	3	6	0	9	0%	0%	33%	67%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	1	3	5	0	9	0%	11%	33%	56%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	1	8	0	9	0%	0%	11%	89%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	1	8	0	9	0%	0%	11%	89%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	2	7	0	9	0%	0%	22%	78%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	2	7	0	9	0%	0%	22%	78%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	0	9	0	9	0%	0%	0%	100%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	3	6	0	9	0%	0%	33%	67%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	1	8	0	9	0%	0%	11%	89%
							OK ou tout à fait OK		99%	

35.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Très bien. Parfait
- C'était très intéressant
- Super formation, accueil agréable
- Faire une suite à la formation
- Faire la formation sur 3 jours car beaucoup de notions à voir. D'autres formations sur l'ergonomie seraient utiles.
- Une formation sur 3 jours afin d'amplifier les connaissances
- Le domaine est tellement large qu'une journée de formation supplémentaire avec travail sur d'autres outils (microscopes) pourrait être intéressant
- Pratique du microscope à développer

- Eviter de convoquer les mercredis (difficulté à trouver un hébergement ponctuel pour les enfants)
- Serait-il possible d'organiser une formation sur le risque chimique abordé en terminale bac pro PSE ?

35.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Cela m'a apporté beaucoup de connaissances dans ce domaine
- Remise à niveau en microbio
- Précisions scientifiques, les intervenants ont pris le temps de répondre aux questions

- Applications possibles avec mes classes. Précisions scientifiques. Disponibilité des intervenants.
- Applications possibles en classe

- Les échanges de pratique
- Les expériences, la pratique, les explications scientifiques
- Les manipulations. La mise en place d'une expérimentation
- Les activités pratiques

35.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Manque de temps : dense.
- Qu'on ne puisse pas s'inscrire à des modules en tant qu'auditeur libre auprès de l'université à des tarifs abordables
- Question sur le lait cru (*2)

36.« Nourrir les hommes »

36.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 23 avril 2019 et 2 mai 2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

Planning :

Mieux nourrir la population mondiale est un objectif premier du développement durable. Il est toujours d'actualité puisque plus de 800 millions d'êtres humains souffrent encore de sous-alimentation chronique. L'objectif de cette action est de comprendre comment, en Lorraine, des citoyens, des agriculteurs et des scientifiques se sont emparés de cette problématique et quelles pistes d'action ils proposent.

36.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	4	12	2	18	0%	0%	25%	75%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	0	9	9	0	18	0%	0%	50%	50%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	2	11	5	18	0%	0%	15%	85%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	1	1	16	0	18	0%	6%	6%	89%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	1	6	7	4	18	0%	7%	43%	50%
Les intervenants maîtrisent bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	2	16	0	18	0%	0%	11%	89%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	0	5	13	0	18	0%	0%	28%	72%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	4	14	0	18	0%	0%	22%	78%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	2	9	7	0	18	0%	11%	50%	39%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	0	8	9	0	17	0%	0%	47%	53%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	0	0	13	0	13	0%	0%	0%	100%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	2	16	0	18	0%	0%	11%	89%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	4	14	0	18	0%	0%	22%	78%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	0	15	0	15	0%	0%	0%	100%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%
OK ou tout à fait OK										99%

36.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Bien respecter le temps prévus pour les visites
- Je trouve que la première journée n'est pas très utile par rapport à ce que je connaissais déjà sur la terre ma culture
- Dans le cadre de stages ouverts à différentes disciplines, prévoir peut-être un meilleur équilibre des disciplines au niveau des intervenants, de manière à présenter les choses de façon plus croisées, plus interdisciplinaire
- Mettre plus la main à la pâte pour l'atelier permaculture et apiculture

- Recibler de façon plus claire de la démarche agriculture permaculture et apiculture
- Nourrir les hommes avec les insectes
- Voir un maraîcher qui vit de la permaculture
- Des exemples d'exploitation en classe
- Pour siéger la pluridisciplinarité, activités variées, bravo !
- La première journée est à revoir, pas assez concrets, apiculture oui mais sous une autre forme, le maraîcher qui fit de son activité
- Très bien continuez
- Activités sur la permaculture pas assez concrète
- Plus de temps dans les locaux d'aquaculture

36.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- L'apport de connaissances spécifiques
- Les visites avec présentation de la ferme de maxéville, le laboratoire de recherche piscicole de la fac de science (2)
- La conférence et la visite de la pisciculture par M. Fontaine
- La qualité des intervenants scientifiques accessibles à tous
- Visite des exploitations et visite des installations d'aquaculture
- Intervention très contradictoires de l'agriculteur en agriculture bio et le labo de pisciculture
- La qualité des apports scientifiques et la variété des intervenants
- Développement professionnel sur des sites dont je n'aurais pas eu accès en privé
- Que les interventions des scientifiques et des paysans bio
- La délocalisation à la ferme pédagogique et dans les unités de recherche de la fac de sciences
- La rencontre avec des professionnels et les visites de sites
- Des scientifiques et professionnelle très compétent et qui semble avoir plaisir à transmettre
- Ferme bio
- L'intervention des professionnels
- Le contact avec des professionnels de terrain
- La qualité des interventions
- De l'organisation et la qualité des interventions

36.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- A la ferme du plateau de Haye, pas de toilettes sèches réelles, sept et la cabane des animaux. On peut quand même se demandait de comment cette question a résolu pour le personnel
- Intérêts parfois moindre pour certains des intervenants voir anecdotique
- La première à primitive est trop théorique mais intéressante et pas assez sur le terrain
- L'agriculteur
- Les interventions sur la permaculture
- Manque de pratiques sur la permaculture et l'agriculture
- De présentation de la permaculture, rien de concret beaucoup de scientifiques
- Apiculture (2)
- Pas assez d'histoire géographie
- La philosophie de la permaculture
- Intervention « philosophique » sur la permaculture

37. « Objets techniques Epinal »

37.1. Généralités

Durée : 4 jours

Dates : 19, 20, 22 et 23 novembre 2018

Horaires : 9h00-12h00 et 13h30-16h30

Planning :

Cette action vise à développer les compétences nécessaires pour travailler en classe les transmissions et transformations de mouvements par la démarche d'investigation et en envisageant différentes mises en perspective : artistique, historique, technologique.

37.2. Les résultats

Nom Formation	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK	
Contenus scientifiques											
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	3	17	0	20	0%	0%	15%	85%	
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	1	5	14	0	20	0%	5%	25%	70%	
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	2	18	0	20	0%	0%	10%	90%	
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	1	3	16	0	20	0%	5%	15%	80%	
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	1	4	15	0	20	0%	5%	20%	75%	
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	20	0	20	0%	0%	0%	100%	
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	1	3	9	0	13	0%	8%	23%	69%	
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	3	6	11	0	20	0%	15%	30%	55%	
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	3	17	0	20	0%	0%	15%	85%	
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	0	1	19	0	20	0%	0%	5%	95%	
L'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	0	0	20	0	20	0%	0%	0%	100%	
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	1	6	13	0	20	0%	5%	30%	65%	
Organisation											
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	1	1	18	0	20	0%	5%	5%	90%	
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	4	16	0	20	0%	0%	20%	80%	
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	2	18	0	20	0%	0%	10%	90%	
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	0	20	0	20	0%	0%	0%	100%	
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	0	20	0	20	0%	0%	0%	100%	
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	0	1	19	0	20	0%	0%	5%	95%	
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	2	18	0	20	0%	0%	10%	90%	
							OK ou tout à fait OK				98%

37.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Prendre le temps en début de stage pour se présenter et se connaître
- Réaliser une séquence dans une classe et analyser sa mise en œuvre.
- Plus de temps pour concevoir des séquences d'apprentissage, à mutualiser.
- Prévoir 1 ou 2 jours avec d'autres notions de technologie / développer davantage l'interdisciplinarité.
- Prévoir des jours avec d'autres liens avec la notion/pratiquer l'interdisciplinarité à notre niveau.
- Proposer d'autres stages sur d'autres thèmes.
- Un peu plus de temps pour élaborer une séquence en lien avec le thème.
- Consacrer un peu plus de temps à la conception de séquences détaillées à faire en classe (par groupe ou binômes).
- Plus de visites sur le terrain si possibles.
- Permettre une phase d'observation d'une séquence au centre pilote ou dans une école.

37.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- La découverte du matériel, du centre ressource, les sorties sur le terrain.
- L'esprit collaboratif, les visites, les manipulations

- les nombreuses manipulations et les visites
- La diversité des moments (visites, expositions, travail individuel, en groupe, échanges...)
- La mise en situation d'investigation – concret – exploitable avec les élèves.
- L'interdisciplinarité/diversité des activités ou sorties.
- Mise en lien entre sorties sur le terrain et séquences de classe.
- Mise en œuvre avec le matériel et les visites extérieures.
- Ouverture sur les objets techniques : visites, manipulations... applicables en classe.
- Richesse des activités proposées, leur variété.
- Les visites (musées, archives) et les manipulations.
- Les manipulations, le matériel/ les diverses visites (musées, archives).
- La découverte du matériel pédagogique, les exemples d'utilisation. L'apport d'idées nouvelles qui permettent de remotiver et relancer l'enseignement.
- La visite du Haut Fer
- Eclairages scientifiques – ressources proposées – échanges constructifs – sorties
- -variété des modalités de travail – liens entre mises en situations et utilisation en classe
- Activités de recherche, conception de maquettes, observation en sorties (musées)
- Moments de recherche, manipulations, échanges. Pas de matraquage d'IO, BO, vraie formation professionnelle d'adultes.
- Le fait d'être mis en investigation dès le début du stage.
- Manipulations/visites (exposition F. Klein)

37.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Les températures extérieures !
- Partie travail en salle aux Archives, moins en phase avec les attentes et objet du stage.

38. « Reproduire des expériences historiques » - Session 1

38.1. Généralités

Durée : 12h

Dates : 15 mars et 11 avril 2018

Horaires : 9h00-12h00 et 13h30-16h30

Planning :

Cette formation propose de réaliser à l'aide de moyens modernes des expériences scientifiques historiques. Le but est de pouvoir les présenter aux élèves dans le cadre de la contextualisation de problème en prenant la mesure de l'influence du « spectaculaire » dans la situation déclenchante initiale.

Après avoir introduit comment la science de l'expérience et celle du bateleur se sont côtoyés durant des siècles et comment l'une et l'autre ont permis de développer l'accès des sciences par la popularisation de l'expérience scientifique.

38.2. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Le parking payant est regrettable.
- Pouvoir réaliser une expérience historique simple (si possible) avec du matériel proche de celui de l'époque.

38.3. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Les anecdotes historiques et leur utilité dans mon enseignement.
- Des nouvelles idées de manipulations.
- Les intervenants sont très intéressants et maîtrisent les sujets présentés.
- La découverte de nouvelles expériences et le matériel qui va avec.
- Les expériences et les nouvelles idées.
- Travail de préparation des intervenants.
- Richesse des documents présentés et distribués.
- Expériences à tester.

38.4. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Rien.

39. « Reproduire des expériences historiques » - Session 2

39.1. Généralités

Durée : 12h

Dates : 12 et 18 avril 2018

Horaires : 9h00-12h00 et 13h30-16h30

39.2. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Il n'y a peut-être pas besoin d'imprimer autant de feuille vu que tout est en lien et qu'on a des vidéoprojecteurs.
- Je m'attendais à voir et à tester plus d'expériences historiques.
- Très bonne formation.
- Aucune.
- Encore une formation Maison Pour La Science au top.
- Ce que j'ai le plus apprécié, ce sont les expériences présentées la 2^{ème} journée.
- Aller moins vite dans la présentation orale ou en mettre moins mais approfondir davantage.
- Insister sur les références, tailles, caractéristiques des matériels utilisés pour les maquettes.

39.3. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Les ateliers découvertes ou redécouvertes d'expériences historiques + recul sur la faisabilité ou les découvertes de départ des scientifiques.
- La deuxième journée avec la présentation des différentes expériences réalisables en classe.
- Expériences magnétisme.
- La découverte d'expériences et l'échange avec les participants.
- La compétence des intervenants.

- Les échanges autour des petites manip et les explications allant avec.
- Les présentations « pratiques » : magnétisme.
- La diversité des contenus : conférences passionnantes et les manipulations très variées et originales.
- Les anecdotes qui remplacent les expériences dans leur contexte.
- La possibilité de reproduire en classe certaines expériences présentées.
- Présentation d'expériences applicables en classe.
- Bonne pédagogie.
- Les manipulations, l'intervention de la chercheuse.
- Présentation dynamique et variée et surtout complète : BRAVO !
- La disponibilité des intervenants et la qualité des interventions apportées.
- Série d'expériences réalisées le 18 avril à Metz.
- Les expériences.
- Expériences présentées très intéressantes.

39.4. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- La présentation historique des différentes écoles, enseignements scientifiques 18^{ème} et 19^{ème} siècles (intéressant mais trop long).
- Aller à Metz...
- Préférence pour la journée 2 par rapport à la 1.
- Trop courte !!
- Le travail en atelier.
- Les longues conférences.
- La présentation un peu longue.
- Première journée un peu longue.

40.« Reproduction Expériences Scientifiques SESSION 1 »

40.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 8 et 16/01/2019

Horaires : 9h00-12h30 et 13h40-16h30

40.2. Les résultats

Reproduction Expériences Scientifiques S1	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	somme	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	1	6	10	1	18	0%	6%	35%	59%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	2	1	15	0	18	0%	11%	6%	83%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	3	15	0	18	0%	0%	17%	83%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	0	3	15	0	18	0%	0%	17%	83%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	1	4	12	1	18	0%	6%	24%	71%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	1	5	11	1	18	0%	6%	29%	65%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	2	1	15	0	18	0%	11%	6%	83%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	0	2	16	0	18	0%	0%	11%	89%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
J'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	1	1	16	0	18	0%	6%	6%	89%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	3	3	9	3	18	0%	20%	20%	60%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	4	14	0	18	0%	0%	22%	78%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	2	16	0	18	0%	0%	11%	89%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	2	16	0	18	0%	0%	11%	89%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	2	1	13	2	18	0%	13%	6%	81%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
							OK ou tout à fait OK			96%
	oui	non	NSP	oui	non					
Recommanderiez-vous la formation ?	17	0	1	100%	0%					
Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS	12	5	1	71%	28%					

40.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Peut-être un peu plus d'expériences de chimie ?
- Mixer les deux journées.
- Globalement très intéressant, partie HDS très ludique.
- Expériences à manipuler captivantes.
- Prévoir les expériences par ½ journée (x2) et non sur une journée entière.
- Certains ateliers de la 1^{ère} journée auraient pu être plus riches en échanges avec un travail global plutôt qu'en petits groupes.
- 1^{ère} journée un peu trop théorique (x3).
- Traitement d'une même problématique/avec progressivité sur cycle 4.
- Alternier davantage les exposés oraux et les démonstrations/manipulations.
- Ateliers du matin du jour 1 pourraient être remplacés par une discussion en plus grand groupe.

40.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Merci aux démonstrateurs pour leur compétence et leur patience.
- Toutes les manipulations (x4).
- Le contenu riche et varié au niveau expérimental et historique.
- Richesse des contenus et qualité des explications surtout la séance 2 avec les expériences.
- 2^{ème} journée : expériences à faire pour les élèves (x4).
- Des manipulations qui sont simples à mettre en œuvre et d'autres plus spectaculaires.
- Démonstration d'objets scientifiques (x2).
- L'interaction apprenants/formateurs.
- La proximité.
- Présentation expériences et leur approbation par les élèves.
- Découvrir beaucoup d'expériences simples et ludiques.
- Apports et connaissances sur histoire des sciences.
- Jour 2 beaucoup plus pratique et facile à réutiliser avec les élèves.
- Les échanges avec les intervenants et les collègues.
- La présentation de la chercheuse en histoire des sciences.

40.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- 1^{ère} journée un peu longue (très théorique et conférentielle).

- Conférences un peu longues (x4).
- Trop de présentation théorique la 1^{ère} journée.
- 2^{ème} ½ journée mais personnes très compétentes et passionnées (x2).
- Le déplacement de 150 km (aller) dans un établissement qui ne dispose pas de parking.
- Les ateliers du matin du 1^{er} jour en trop petit comité d'après moi.

41. « Reproduction Expériences Scientifiques SESSION 2 »

41.1. Généralités

Durée : 2 jours

Dates : 15 et 23/01/2019

41.2. Les résultats

Reproduction Exp Scientifiques S2	Pas OK du tout	Pas OK	OK	tout à fait OK	NSP	som me	pas OK du tout	pas OK	OK	tout à fait OK.
Contenus scientifiques										
L'action de DP correspondait à ce qui avait été annoncé	0	0	8	10	0	18	0%	0%	44%	56%
L'action de DP m'a apporté ce que j'en attendais	0	1	7	10	0	18	0%	6%	39%	56%
L'action de DP a été motivante pour enseigner les sciences	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances en relation avec le thème scientifique abordé	0	1	3	14	0	18	0%	6%	17%	78%
L'action de DP m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec l'enseignement des sciences	0	0	3	15	0	18	0%	0%	17%	83%
Les intervenants maîtrisaient bien les contenus et les pratiques en relation avec le thème de l'action de DP	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
La participation de scientifiques a permis de créer un lien très concret avec le monde scientifique	0	0	3	15	0	18	0%	0%	17%	83%
L'action de DP prévoyait assez de temps pour réfléchir à la mise en œuvre opérationnelle dans les classes	0	1	5	12	0	18	0%	6%	28%	67%
L'action de DP m'a permis de découvrir des ressources à utiliser avec les élèves	0	1	3	14	0	18	0%	6%	17%	78%
L'action de DP m'a permis de découvrir du matériel et des modalités d'utilisation en classe	0	1	1	16	0	18	0%	6%	6%	89%
L'envisage d'utiliser en classe ce que j'ai appris lors de l'action de DP	0	0	4	13	1	18	0%	0%	24%	76%
Les intervenants ont clairement expliqué le suivi dont un professeur pourra bénéficier à l'issue de l'action de DP	0	0	1	12	5	18	0%	0%	8%	92%
Organisation										
Toutes les informations relatives à l'action de DP ont été communiquées dans les temps	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%
Le matériel pédagogique (présentations, feuilles de travail...) mis à la disposition des participants était très satisfaisant	0	0	0	18	0	18	0%	0%	0%	100%
L'organisation globale de l'action de DP a facilité l'échange et la collaboration entre les participants	0	0	3	15	0	18	0%	0%	17%	83%
Plusieurs modalités de travail ont été proposées : travail individuel, travail en binôme, travail en groupe, etc.	0	0	3	15	0	18	0%	0%	17%	83%
Les locaux disposaient de tous les équipements pour les activités prévues	0	0	1	17	0	18	0%	0%	6%	94%
Un espace 'documentation' permettait de consulter des publications concernant l'enseignement des sciences	0	1	4	13	0	18	0%	6%	22%	72%
Les pauses café et/ou les repas étaient conviviaux	0	0	2	15	1	18	0%	0%	12%	88%
							OK ou tout à fait OK		98%	
Recommandations										
Recommanderiez-vous la formation ?	18	0	0	100%	0%					
Pensez-vous reparticiper à une formation MPLS	12	5	1	71%	28%					

41.3. Remarques ou suggestions d'amélioration (citations des stagiaires)

- Stage sympathique et très enrichissant.
- La partie sur joule était trop longue.
- La première journée était trop passive.
- Encore plus de mise en situation pratique.
- Laisser plus de temps pour la réflexion concernant les modalités d'exploitation en classe.

41.4. Qu'avez-vous apprécié LE PLUS lors de l'action de DP ?

- Découvrir des expériences faites avec du matériel accessible pour nos élèves et à petit budget, les explications très claires.
- Les expériences du 2^{ème} jour.
- Découverte des manipulations issues de la fête de la science.
- Les idées d'expériences pour refaire en TP (x5).

- Ateliers scientifiques à tester.
- Les manipulations/expériences (x7).
- Découvertes expérimentales, expériences de démonstrations spectaculaires et réflexion sur l'aspect historique (x2).
- La qualité des intervenants.

41.5. Qu'avez-vous apprécié LE MOINS lors de l'action de DP ?

- Une théorie compliquée et inadaptée pour mes élèves de collège.
- Jour 1 trop théorique (x2)..
- Exposé théorique sur Joule un peu long.
- Le trajet.