

# RAPPORT D'ACTIVITÉ



Dôme du planétarium mobile dans les Grands Salons de l'Hôtel de Ville de Nancy à l'occasion des 30 ans *La main à la pâte*, juin 2025.

2012  
2025

Enseigner les sciences, comprendre le monde, relever les défis environnementaux, énergétiques et numériques et développer l'esprit critique face à la désinformation ne s'improvisent pas. C'est l'ambition de la Maison pour la science. Le développement de ces compétences exige du temps, de la formation et un véritable accompagnement : nous nous y employons. Ce rapport d'activité met en lumière le travail mené depuis 2012, et plus particulièrement en 24-25.

## L'ENGAGEMENT DES SCIENTIFIQUES À NOS CÔTÉS

Plus de 70 scientifiques : techniciens et techniciennes, ingénieurs et ingénieries et chercheurs et chercheuses sont intervenus en 24-25 dans nos actions, sur des sujets en lien avec leur recherche et leur métier. Ce sont, par exemple, des scientifiques du LEMTA\* sur la transition énergétique, du Laboratoire Sols et Environnement à Metz sur la biodiversité, du laboratoire Cithéfor\*\* de la Faculté de Pharmacie sur les nouveaux médicaments, de l'Institut Jean Lamour sur les nouveaux matériaux ou des Archives Henri Poincaré sur l'épistémologie des sciences. Ce sont aussi plus de 90 étudiants et étudiantes d'écoles d'ingénieurs du dispositif *Partenaires scientifiques pour la classe*. Cet engagement des scientifiques à nos côtés offre une vision concrète de la science d'aujourd'hui, de ses pratiques et de ses enjeux. Ces rencontres ouvrent le dialogue sur la construction du savoir, permettent de partager connaissances, recherches, questionnements et doutes, et nous aident à nous tenir informés des avancées scientifiques et à découvrir les métiers possibles.

## LE DÉVELOPPEMENT TERRITORIAL : ÊTRE AU PLUS PRÈS DES PROFESSEURS ET PROFESSEURES

Depuis 2013, notre Maison déploie des dispositifs territoriaux d'accompagnement et de formation en partenariat avec celles et ceux qui font vivre la science au quotidien. Dans le premier degré\*\*\*, ce sont les 3 Centres pilotes *La main à la pâte*\*\*\*\* de Nancy, Metz et Épinal qui ont accompagné plus de 180 classes sur plusieurs semaines. S'ajoutent 21 Centres Ressources *La main à la pâte* répartis dans l'académie, qui mettent à disposition des ressources en sciences et technologie. C'est également la production d'une ressource, en cours, facilement utilisable en classe comprenant 20 modules d'apprentissage, du CP au

CM2, fondés sur l'investigation et articulés avec les fondamentaux. Dans le second degré\*, 14 Collèges *La main à la pâte*, dont 6 labellisés France 2030 (projet Éducation & Territoires), rapprochent des classes de scientifiques. La 1<sup>ère</sup> COP (Conférence des Parties) des Collèges sur le territoire national (décembre 2024) et la réalisation d'un Journal des Collèges *La main à la pâte* en partenariat avec le groupe EBRA témoignent du dynamisme de ces initiatives. Les formations de proximité dans les Bassins d'Éducation et de Formation continuent de répondre aux besoins spécifiques des enseignants et enseignantes.

## UNE DYNAMIQUE POSITIVE

Avec 119 sessions de formation réunissant 2477 professeurs et professeures, l'année 24-25 marque un vrai retour à la normale après les années Covid. L'attractivité reste forte avec plus de 340 professeurs et professeures qui ont découvert la MSL\*\* pour la première fois, dont 33% issus de disciplines non scientifiques. On observe toutefois une légère baisse du temps de formation dans le 2D. Les évaluations montrent que nos formations sont toujours fortement appréciées pour leur convivialité, la qualité des intervenants et intervenantes et la diversité

\*Sera noté 2D dans le reste du document

\*\*Maison pour la science en Lorraine



des activités, même si les professeurs et les professeures souhaitent des sessions plus longues. À noter, une reprise de l'accompagnement de la Maison en Guyane et des formations au Maroc.

## MERCI ET BRAVO À TOUTES ET À TOUS !

Je remercie chaleureusement les scientifiques engagés à nos côtés, les professeurs et professeures qui nous font confiance, ainsi que toute l'équipe de la Maison pour la science, qui contribuent au succès de nos actions. Je suis fier de partager avec vous le Prix 2025 des droits des femmes, décerné par le Sénat à notre Fondation *La main à la pâte*, en reconnaissance de notre engagement pour la promotion des sciences et de l'égalité, et de l'impact concret de nos initiatives dans les classes et sur les territoires.

Jean-Paul Rossignon,  
Directeur de la Maison pour la science en Lorraine

\*Laboratoire Energies et Mécanique Théorique et Appliquée à Nancy

\*\*Cibles thérapeutiques, formulation et expertise préclinique du médicament

\*\*\*Sera noté 1D dans le reste du document

\*\*\*\*Pourra être abrégé Lamap dans le reste du document

# AVANT-PROPOS



En 2025, *La main à la pâte* a fêté ses 30 ans, trois décennies d'accompagnement de millions d'élèves et de milliers de professeurs en France et à l'étranger en proposant des ressources pédagogiques et des formations pour favoriser l'enseignement scientifique et technologique. Dès 1995, la Lorraine a initié des actions de *La main à la pâte* sur son territoire et c'est tout naturellement la Maison pour la science en Lorraine, implantée dans l'Université de Lorraine qui porte, depuis 2012, tous les dispositifs de *La main à la pâte* auprès de l'Éducation nationale. Ces actions sont conjointement construites et animées par des professionnels de l'éducation et des actrices et acteurs de la recherche et de l'industrie. Elles permettent notamment d'actualiser leurs connaissances et d'être mieux outillés pour enseigner les sciences.

Hélène Boulanger,  
Présidente de l'Université de Lorraine



Pierre-François Mourier,  
Recteur de la région académique Grand Est,  
Recteur de l'académie Nancy-Metz,  
Chancelier des universités

L'ouverture en septembre 2025 de la licence du professorat des écoles sur tout le territoire lorrain va justement dans ce sens. Il s'agit de mieux former les professeurs des écoles à l'enseignement des sciences pour les rassurer. Et, une professeure des écoles, qui est à l'aise pour faire et faire faire des sciences devient un modèle inspirant notamment pour les filles qui pourront davantage s'autoriser à aimer les sciences, s'y investir et peut-être s'y projeter plus tard. Dans cette période de crise de confiance envers les institutions, la parole publique et même la science, il est essentiel de retisser des liens entre scientifiques et citoyens. Et faire des sciences, c'est justement exercer son esprit critique. Ce n'est pas seulement un enjeu pour l'École, c'est un enjeu de société. Aux côtés de l'Académie des sciences et de la Fondation *La main à la pâte* depuis près de 30 ans, nous sommes ravis de contribuer à renouer cette confiance envers la science.

## DANS LE SILLAGE DE *LA MAIN À LA PÂTE*

Depuis 1995, lancée par Georges Charpak et l'Académie des sciences, la Fondation *La main à la pâte* développe une éducation à la science qui invite tous les élèves, enfants et adolescents, à découvrir et comprendre le monde naturel et ses mystères, ainsi que les machines et leur fonctionnement. Elle s'appuie sur la curiosité des jeunes, sur l'observation, l'expérimentation, l'imagination, le raisonnement, l'expression et la communication.

La Fondation *La main à la pâte* accompagne les professeurs pour leur donner confiance, leur proposer des outils pédagogiques et des parcours de développement professionnel. En rompant l'isolement souvent vécu dans l'exercice de leur métier, elle veut les relier de façon organisée et durable aux chercheurs et ingénieurs qui vivent la science au quotidien. Ses actions multiples font appel à de nombreux partenaires et portent le logo « Dans le sillage de *La main à la pâte* » qui rappelle l'histoire, les principes et les valeurs et inspirent cette entreprise.



## LE RÉSEAU

Toutes les Maisons sont situées au cœur de grandes universités, lieux par excellence de la science vivante et de sa transmission. L'ensemble du réseau est coordonné par un Centre national situé à Paris au sein de la Fondation *La main à la pâte*.



Nos actions s'appuient sur le Schéma directeur 22-25 de la formation continue et tout au long de la vie de tous les personnels de l'Éducation nationale. Les objectifs du Schéma directeur sont déclinés en thématiques. L'ingénierie de nos actions se fait en étroite relation avec l'École Académique de la Formation Continue (EAFC).

## UN RETOUR PRESQUE À LA NORMALE APRÈS LES ANNÉES COVID

**2 477**

PROFESSEURS ET PROFESSEURES

**2 803**

JOURS X  
PROFESSEURS ET PROFESSEURES

**119**

SESSIONS DE FORMATION

dont 66 dans le 1D et 53 dans le 2D.  
Un nombre en augmentation depuis quelques années mais le temps de formation par session a diminué dans le 2D

## LES PROFESSEURS ET PROFESSEURES NOUS FONT CONFIANCE

**52%**

DE PROFESSEURS ET PROFESSEURES sont venus 2 fois ou plus à la MSL depuis 2012

**340**

PROFESSEURS ET PROFESSEURES sont venus pour la 1<sup>ère</sup> fois à la MSL cette année 24-25 dont 33% de non-scientifiques

\*Retrouvez toutes les données chiffrées depuis 2012 dans le document annexes



# RETOUR SUR L'OFFRE 24-25

# UNE DYNAMIQUE RÉSILIENTE

LES ACTIONS 24-25	HEURES	EFFECTIFS	PUBLICS
<b>LES VACANCES À LA MAISON POUR LA SCIENCE EN LORRAINE</b>			
Sciences cognitives - mémorisation	12	50	Collège Lycée Pluri*
Immersion projet SAPS (2 sessions)	62	21	
De la cuisine du terroir à celle de l'ISS	24	36	
Les nouveaux enjeux des médicaments	12	18	
Planétarium (niv. débutant)	12	15	
Suivre l'évolution de la biodiversité	3	12	
Usage du planetarium numérique (niv. expert)	12	9	Collège Lycée PC**
<b>INTERDEGRÉS (1D et 2D)</b>			
Littérature et sciences au planétarium	12	16	École Collège Lycée Pluri*
Astronomie - Planétarium expert	12	35	
International et France hors-hexagone (Guyane et Casablanca, 2 sessions)	60	57	
Jeux et apprentissages	12	12	
<b>COLLÈGES LA MAIN À LA PÂTE</b>			
Séminaires des collèges (2 sessions)	8	22	Public Collèges <i>Lamap</i>
Aquaponie	6	10	

\*Pluridisciplinaire

\*\*Physique-Chimie

## LES PARTENAIRES SCIENTIFIQUES ET LABORATOIRES ENGAGÉS À NOS CÔTÉS



# RETOUR SUR L'OFFRE 24-25

# UNE DYNAMIQUE RÉSILIENTE

LES ACTIONS 24-25	HEURES	EFFECTIFS	PUBLICS
<b>LES MERCREDIS À LA MAISON POUR LA SCIENCE</b>			
Petites expériences innovantes	6	14	Collège Lycée PC**
La gestion forestière en question	6	18	Collège Lycée SVT
Changement climatique pour tous	9	25	Collège Lycée Pluri*
Sport et sciences : l'union fait la force	6	17	
Éducation à la santé en milieu scolaire	3	8	
Mix énergétique et perspectives	12	14	
Sciences cognitives - motivation	6	20	
Sciences en tout genre	9	16	Lycée Pluri*
Aborder l'IA en classe	9	18	
<b>LES QUASI-MERCREDIS MAISON</b>			
DAUM : du verre aux nanomatériaux	12	16	Collège Lycée Pluri*
Apports de la programmation au collège - Yes We Code	6	13	
<b>AUTOFORMATION</b>			
Tuto L@map (2h par tuto)	12	89	Collège Lycée Pluri*
<b>LES SORTIES MAISON</b>			
Explorer un écosystème forêt	3	16	Collège Lycée SVT

\*Pluridisciplinaire

\*\*Physique-Chimie

## LES PARTENAIRES SCIENTIFIQUES ET LABORATOIRES ENGAGÉS À NOS CÔTÉS



# RETOUR SUR L'OFFRE 24-25

# UNE DYNAMIQUE RÉSILIENTE

LES ACTIONS 24-25	HEURES	EFFECTIFS	PUBLICS
<b>LES CONFÉRENCES MAISON - WEBINAIRES</b>			
Que disent les étiquettes des cosmétiques ?	2	26	Collège Lycée Pluri*
Chimie durable, 25 ans déjà !	2	9	
Le chocolat et ses idées reçues	2	25	
L'Odyssée d'une bulle de champagne	2	23	
Les forêts lorraines dans un contexte de changement climatique	2	34	
Agrosystèmes et développement durable (table ronde)	2	21	
Sciences et Histoire. Voir, se camoufler	2	13	
<b>PREMIER DEGRÉ</b>			
Centres pilotes <i>La main à la pâte en Lorraine</i> (54, 57 et 88)	48	169	École
Partenaires scientifiques pour la classe	9	45	
Projet LabMap	21	29	
Séminaires en circonscription et académiques	36	345	CPC**
Animations pédagogiques	2644	762	École
Complément disciplinaire	3	43	FS TP***
Forum en circonscription	6	100	École

\*Pluridisciplinaire

\*\*Conseiller Pédagogique en Circonscription

\*\*\*Fonctionnaire Stagiaire à Temps Plein

## LES PARTENAIRES SCIENTIFIQUES ET LABORATOIRES ENGAGÉS À NOS CÔTÉS



MUSÉUM  
AQUARIUM  
DE NANCY

Université  
de Strasbourg



VIGIE NATURE  
École



	PROFESSEURS PROFESSEURES	JOURS X PROFESSEURS PROFESSEURES
1D 54	<b>983</b>	<b>1086</b>
1D 55	<b>65</b>	<b>65</b>
1D 57	<b>397</b>	<b>559</b>
1D 88	<b>196</b>	<b>174</b>
2D Interdisciplinaire	<b>580</b>	<b>708</b>
2D SPC	<b>14</b>	<b>14</b>
2D SVT	<b>56</b>	<b>32</b>
Guyane	<b>150</b>	<b>75</b>
1D2D_International	<b>36</b>	<b>90</b>

**2 477**  
**2 803**

PROFESSEURS ET  
PROFESSEURES

JOURS X  
PROFESSEURS ET  
PROFESSEURES

Dans le 1D, une grande diversité de modalités de formations : des formations longues au sein des Centres pilotes ou celles rendues possibles par les stages massés des étudiants et étudiantes du master MEEF\* en Moselle et des animations pédagogiques de 3h.

\*\*Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation



# L'ENGAGEMENT DES SCIENTIFIQUES À NOS CÔTÉS : FAIRE DIALOGUER SCIENCES, RECHERCHE ET SOCIÉTÉ

Cet engagement offre une vision plus concrète de la science contemporaine, de ses pratiques et de ses enjeux. Pour les scientifiques, c'est l'occasion d'ouvrir le dialogue, avec les professeurs et professeures, sur les processus de construction du savoir, de partager leurs connaissances et leurs recherches mais aussi leurs questionnements et doutes.

Tandis que les professeurs et professeures et les élèves se tiennent informés des avancées scientifiques et découvrent les filières et métiers possibles.

Les scientifiques et formateurs académiques co-construisent les formations.

**EN 24-25\*, SONT INTERVENUS :**

**74**

SCIENTIFIQUES  
dont les techniciens et techniciennes, ingénieurs et ingénieries, chercheurs et chercheuses de laboratoires de l'Université de Lorraine et d'entreprises

**18**

FORMATEURS ET FORMATRICES  
académiques du 1D et du 2D

\*Retrouvez toutes les données chiffrées depuis 2012 dans le document annexes



Participer à cette formation a été une vraie ouverture sur la recherche et les formations en Lorraine. Les scientifiques présents ont apporté des éclairages précieux, rendant la formation à la fois passionnante et très instructive.

*Professeur de lycée Histoire-Géographie*

J'ai beaucoup apprécié cette formation qui mêle théorie et exemples concrets. Les intervenants scientifiques ont été très clairs, ils m'ont permis de mieux comprendre les notions, ça a été plus facile à comprendre.

*Professeure de lycée professionnel*

## VIVRE UNE IMMERSION DANS UNE STRUCTURE DE RECHERCHE

Dans le cadre du Label SAPS (Science Avec et Pour la Société) de l'Université de Lorraine et ses partenaires, un stage d'immersion de professeurs et professeures dans une structure de recherche est mis en œuvre avec l'École académique de la formation continue du rectorat de Nancy-Metz. Des trinômes interdisciplinaires de professeurs et professeures passent 4 jours\* dans une structure de recherche, découvrant le monde de la recherche, les filières universitaires et les métiers associés. La dernière journée est consacrée au partage et au retour d'expérience entre les groupes.

**EN 24-25 :**

**21**

PROFESSEURS ET PROFESSEURES

ont bénéficié d'un stage d'une semaine en laboratoire dont 5 professeurs et professeures de Lettres, 7 en mathématiques, 7 dans les domaines scientifiques et technologiques et 2 (CPE et Directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques)

**2**

STAGES D'IMMERSION

par an pendant les vacances scolaires en automne et en hiver

**9**

LABORATOIRES D'ACCUEIL



J'ai découvert la carrière des chercheurs, le fonctionnement du laboratoire et les contraintes du métier. L'accueil a été très chaleureux, des personnes accessibles, passionnées, qui ont à cœur de transmettre leur savoir. Merci beaucoup.

*Professeure de collège  
Lettres modernes*

L'immersion est un bon moyen de communiquer sur nos métiers, de mieux les comprendre voire de les rendre attractifs.

*Enseignante-  
chercheuse*

## PARTENAIRES SCIENTIFIQUES POUR LA CLASSE (PSC)

Ce dispositif propose un accompagnement scientifique dans la mise en œuvre de l'enseignement des sciences et de la technologie, notamment à travers des co-interventions en classe avec généralement des étudiants et étudiantes des filières scientifiques et technologiques.

Il a pour objectif d'aider les professeurs et professeures des écoles à renforcer leur confiance dans la conduite d'activités scientifiques et technologiques, tout en consolidant leur maîtrise des contenus.

Pour les élèves, ces interventions représentent une ouverture sur les parcours de formation scientifique et une découverte concrète des métiers accessibles dans ce domaine.

EN 24-25 :

**55**

ÉTUDIANTS ET  
ÉTUDIANTES  
PARTENAIRES  
SCIENTIFIQUES

de licence L2 et L3, master, doctorat, écoles d'ingénieurs et quelques enseignants et enseignantes retraités, des personnels de laboratoire

**98**

PROFESSEURS ET  
PROFESSEURES  
ACCOMPAGNÉS

**1375**

ÉLÈVES  
BÉNÉFICIAIRES



Je n'avais jamais mené de séances dans le domaine du fonctionnement du cerveau pour mieux apprendre. Le doctorant m'a apporté son expertise et des documents que j'utiliserai désormais chaque année.

*Professeure des écoles ayant accueilli un doctorant*

Être PSC m'a permis d'apprendre à être plus pédagogue, diriger des groupes d'élèves, prévoir et organiser des séances. C'est formateur.

*Étudiant PSC de l'école des Mines de Nancy*

## COLLÈGES *LA MAIN À LA PÂTE* EN LORRAINE

Ce dispositif favorise une approche attrayante des sciences et technologies en classe, en permettant aux élèves de découvrir métiers et filières scientifiques via des immersions sur site et des rencontres avec des chercheurs et chercheuses, dont des doctorants et doctorantes. Chaque collège bénéficie d'un accompagnement pédagogique, d'un budget pour le transport et le matériel, et participe aux actions régionales et nationales de la Fondation *La main à la pâte* telles que la réalisation d'un journal avec le Groupe EBRA. Une nouveauté en 24-25 : la COP (Conférence des Parties) des collèges qui permet à des élèves de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> de simuler des négociations climatiques et de mener des actions concrètes pour le climat à une échelle locale et collective.

EN 24-25 :

**5 700**

JOURNAUX DISTRIBUÉS  
aux élèves des Collèges  
*Lamap*. Dont 6 Collèges  
*Lamap* rédacteurs

**14**

COLLÈGES  
*LA MAIN À LA PÂTE*  
dont 6 Collèges  
France 2030

**2**

COP DES  
COLLÈGES *Lamap*  
dont 11 collèges  
et 132 élèves  
participants



Nous nous sommes appuyés sur les connaissances du programme d'*histoire-géographie*, l'éclairage géopolitique est très important dans l'argumentation. Les élèves, mélangés avec ceux d'autres établissements, m'ont épataée, ils ont tenu le coup pendant plusieurs séances sur des choses qui n'étaient pas toujours faciles.

Professeure de collège  
*Histoire-Géographie*

J'ai adoré la COP et débattre avec les autres pays. J'ai aimé parler du réchauffement climatique et de quoi faire pour y remédier.

Elève de collège  
participante

# LE DÉVELOPPEMENT TERRITORIAL : PROXIMITÉ AVEC LES PROFESSEURS ET PROFESSEURES

Depuis 2013, la MSL déploie des dispositifs territoriaux d'accompagnement et de formation des professeurs et professeures et des élèves avec celles et ceux qui font vivre la science au quotidien.

EN 24-25 :

**21**

CENTRES  
RESSOURCES

Saint-Dié-des-Vosges  
Neufchâteau  
Épinal  
Vittel  
Longwy  
Lunéville  
Maxéville  
Homécourt  
Cirey-sur-Vezouze  
Pont-à-Mousson  
Thiaucourt  
Toul  
Commercy  
Verdun  
Bar-le-Duc  
Montigny-lès-Metz  
Forbach  
Hayange  
Sarrebourg  
Rohrbach-lès-Bitche  
Château-Salins

**3**

CENTRES PILOTES

Épinal  
Maxéville  
Montigny-lès-Metz

**14**

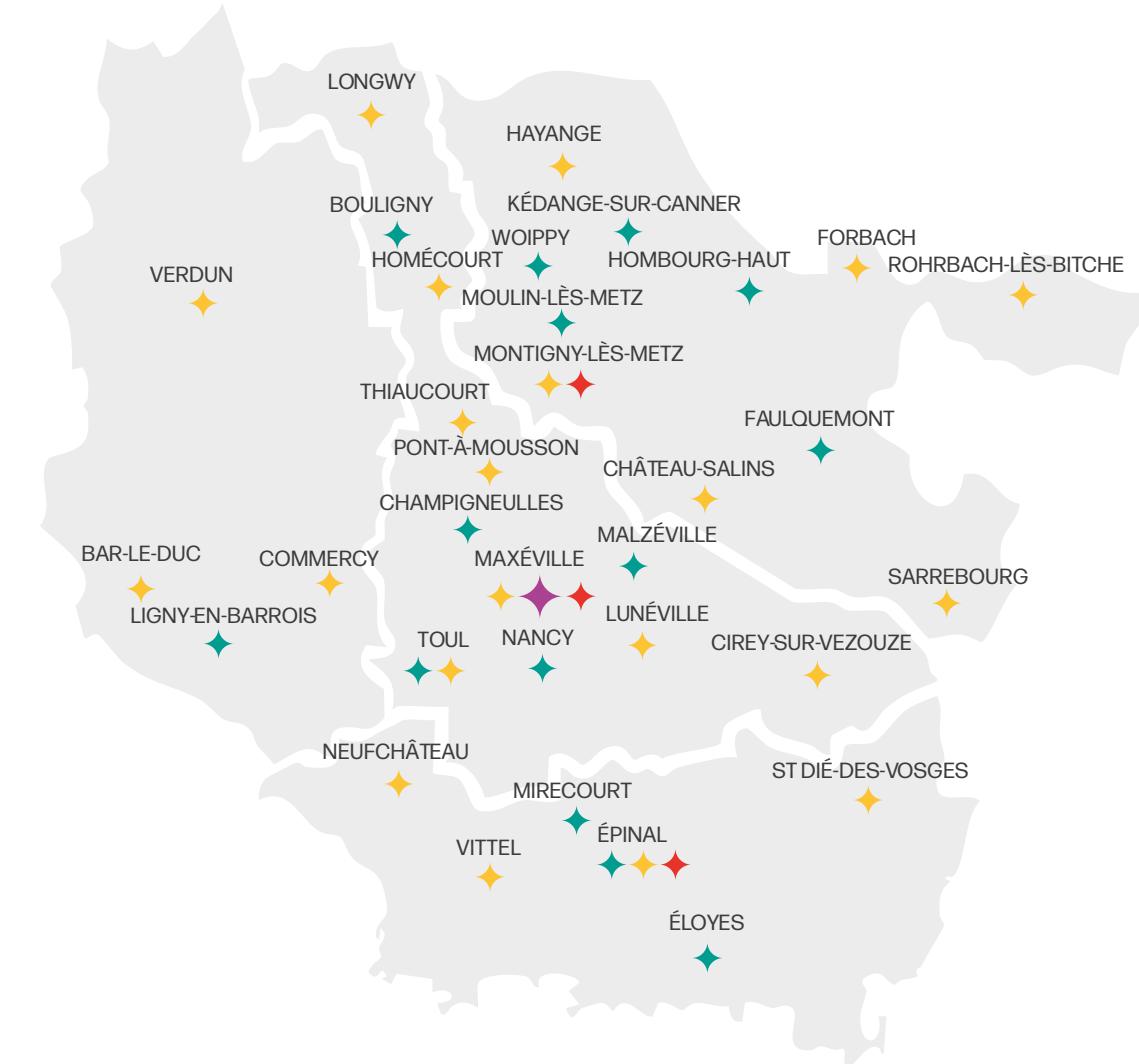
COLLÈGES  
*LA MAIN À LA PÂTE*

*Clg R. Cassin - Éloyes*  
*Clg St-Exupéry - Épinal*  
*Clg G. Dolmaire - Mirecourt*  
*Clg J. Franck - Champigneulles*  
*Clg P. Verlaine - Malzéville*  
*Clg J. Lamour - Nancy*  
*Clg La Croix de Metz - Toul*  
*Clg P. et M. Curie - Bouligny*  
*Clg R. Aubry - Ligny-en-Barrois*  
*Clg P. Verlaine - Faulquemont*  
*Clg R. Schuman - Hombourg-Haut*  
*Clg Canner - Kédange/Canner*  
*Clg L. Armand - Moulins-lès-Metz*  
*Clg J. Ferry - Woippy*

**1**

CENTRE RÉGIONAL MSL

Maxéville



# LE DÉVELOPPEMENT

# TERRITORIAL

## L'ÉVOLUTION DU NOMBRE ET DE LA RÉPARTITION DES PROFESSEURS ET PROFESSEURES 1D ET 2D DANS LES BASSINS D'ÉDUCATION ET DE FORMATION\* DEPUIS 2012\*\*

17

### BEF COUVERTS

globalement, la répartition géographique des professeurs et professeures du 1D et 2D ayant participé à au moins une formation avec la MSL depuis 2012 est conforme à la densité démographique des 17 BEF de l'Académie de Nancy-Metz. Ce sont dans les BEF du sillon lorrain (Thionville, Metz, Nancy, Épinal) que l'on observe le plus grand nombre de professeurs et professeures de la MSL depuis 2012

8

### BEF EN CROISSANCE D'ACTIVITÉ

les augmentations importantes du nombre de professeurs et professeures du 1D ces dernières années se situent dans les BEF où se sont ouverts les derniers Centres Ressources, dans le BEF de Lunéville qui est le territoire rural expérimental du projet LabMap et dans le bassin de PAM-Toul en lien avec le séminaire de tous les professeurs et professeures de la circonscription de Toul le 6 novembre 2024

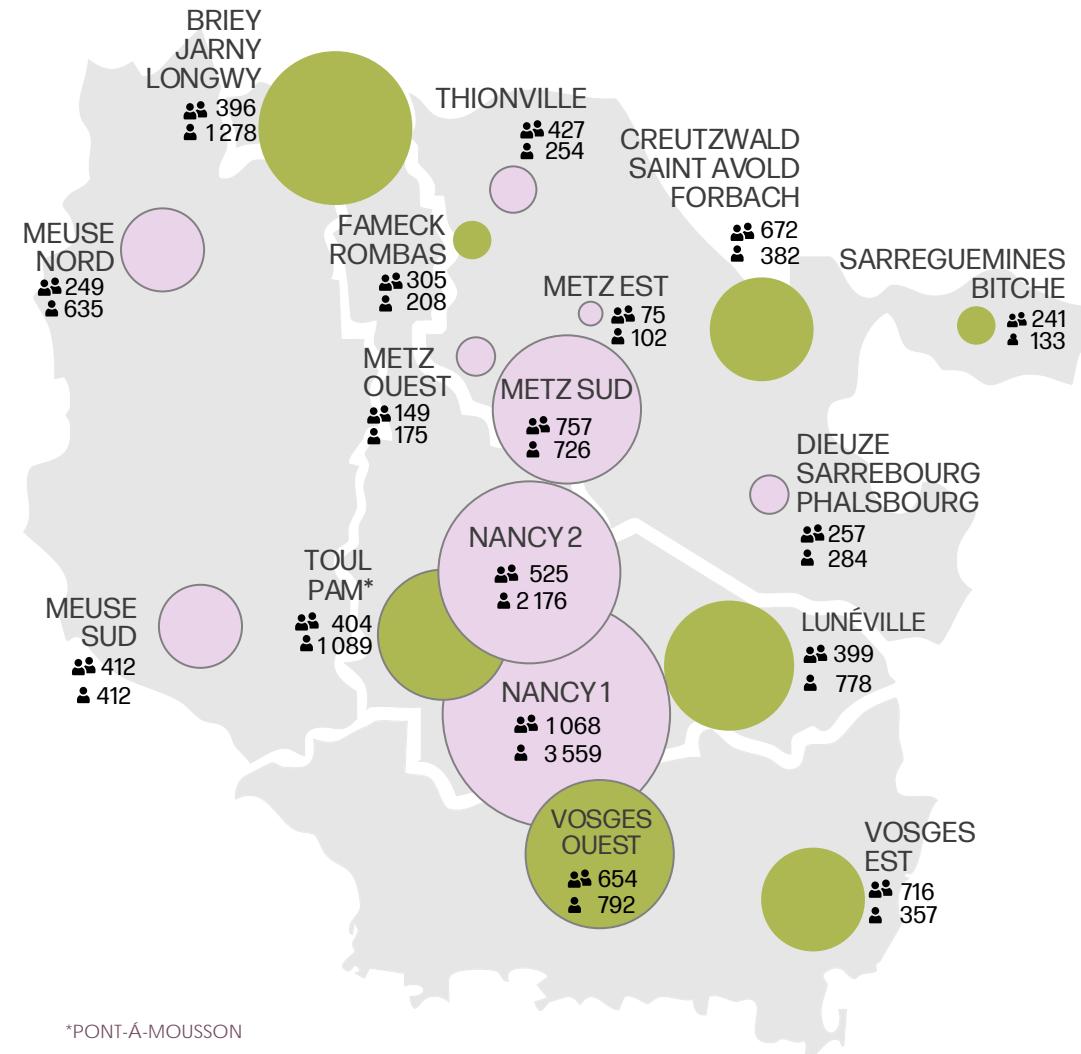
4

### BEF À FORTE PARTICIPATION

ce sont des bassins où le nombre important de professeurs et professeures s'explique par la présence d'un Centre pilote *La main à la pâte* (Nancy, Montigny-lès-Metz, Épinal), de Centres Ressources impliqués durablement dans la formation (BEF de Briey-Jarny-Longwy, de Metz Sud) et par une proximité territoriale avec des laboratoires de l'Université de Lorraine (les BEF de Nancy et de Metz)

\*Abrégé BEF dans le reste du document

\*\*Retrouvez toutes les données chiffrées depuis 2012 dans le document annexes



\*PONT-À-MOUSSON



Augmentation de l'activité 1D depuis 2020

La taille des cercles est proportionnelle au nombre de professeurs et professeures ayant suivi une formation à la MSL depuis 2012

 Nombre de professeurs et de professeures du 2D

 Nombre professeurs et de professeures du 1D

# LE DÉVELOPPEMENT

# TERRITORIAL

## DES CENTRES RESSOURCES *LA MAIN À LA PÂTE* EN LORRAINE SUR TOUS LES TERRITOIRES

Ces Centres Ressources mettent à disposition du matériel pédagogique en sciences et technologie au plus près des lieux d'exercice des professeurs et professeures pour dynamiser tous les territoires et en collaboration avec les inspections de circonscription et les collèges. Les ressources sont publiées en ligne et le matériel est accessible librement dans les Centres. Des animations pédagogiques (3h à 6h) et des stages longs (6h à 24h) facilitent la prise en main de ces ressources en classe.

EN 24-25 :

**21**

CENTRES  
RESSOURCES  
*La main à la pâte*

**53**

OUTILS  
PÉDAGOGIQUES  
dans chaque Centres  
Ressources  
*La main à la pâte*

**39**

SESSIONS DE  
FORMATION 1D  
en lien avec des Centres  
Ressources  
*La main à la pâte*



Cette journée était fluide et bien organisée grâce aux mises en situation applicables en classe. Beaucoup de ressources sont également disponibles en ligne et des séances clés en main sont proposées.

Professeur des écoles,  
cycle 2

J'ai particulièrement apprécié l'utilisation d'un vocabulaire précis et les mises en situation concrètes avec des manipulations utilisant le matériel que nous pouvons emprunter.

Professeur des écoles,  
cycle 2

# LE DÉVELOPPEMENT

# TERRITORIAL

## LES CENTRES PILOTES *LA MAIN À LA PÂTE* EN LORRAINE

Ce dispositif accompagne les professeurs et professeures volontaires des écoles dans l'enseignement des sciences et de la technologie, tout en soutenant les apprentissages des élèves. Ils et elles suivent une séquence thématique de huit séances articulant travail en classe et journée de mise en œuvre au Centre pilote avec des étudiants-animateurs et étudiantes-animateuses et formateurs et formatrices. Ils bénéficient également de deux animations pédagogiques pour renforcer leur autonomie dans la conduite des séances. Le dispositif s'adresse aux professeurs et professeures et élèves des communes partenaires : Communauté de communes du Bassin de Pompey, Métropole de Metz, Communauté d'agglomération d'Épinal, et Villes de Maxéville, Nancy, Saint-Max et Vandoeuvre. Ce sont également de véritables Centres Ressources offrant du matériel et des supports pédagogiques en libre accès.

EN 24-25 :

**180**

PROFESSEURS ET  
PROFESSEURES  
engagés

**3748**

ÉLÈVES  
du cycle 1 au cycle 3

**35**

CONTRATS  
ÉTUDIANTS  
pour former  
les étudiants  
et étudiantes à  
accompagner des  
classes

**3**

CENTRES PILOTES

*La main à la pâte*  
en Lorraine



Centre Pilote  
*La main à la pâte*  
88



Centre Pilote  
*La main à la pâte*  
57



L'accompagnement sur plusieurs semaines m'a permis de découvrir comment faire des sciences avec mes élèves. Je me sens plus à l'aise pour le faire maintenant.  
*Professeur des écoles en cycle 2 du CP 54*

Pour nous, il s'agissait du parcours hérisson. Nous avons installé le tunnel dans notre potager d'école et avons récolté des empreintes, c'était vraiment magique pour les enfants ! Merci à vous pour votre accompagnement.  
*Professeur des écoles en cycle 2 du CP 57*

Nous avons travaillé sur l'opération Escargots de Vigie Nature Ecole. Tous les élèves étaient motivés et ont adhéré au projet. Les formatrices sont dynamiques et les ressources proposées sont immédiatement ré-investissables en classe avec des mises en situation.  
*Professeur des écoles, cycle 3 du CP 88*

# LE DÉVELOPPEMENT

# TERRITORIAL

## UNE RESSOURCE CLÉS EN MAIN EN SCIENCES ET TECHNOLOGIE : LE PROJET LABMAP

Une programmation clés en main en sciences et technologie à l'école en lien avec les apprentissages fondamentaux. Accessible à tous, cette ressource claire, structurée, explicite et directement mobilisable en classe, vise à favoriser la compréhension du monde, la réussite des élèves et leur capacité à agir de manière éclairée sur les grands enjeux de société.

EN 24-25 :

**20** MODULES D'APPRENTISSAGE DU CP AU CM2

fondés sur l'investigation, en lien avec les fondamentaux, les mathématiques et le français

**3** VIDÉOS D'ACCOMPAGNEMENT PAR MODULE,

une de présentation du module, une deuxième qui aide à la mise en œuvre d'un moment clé d'organisation et d'interactions avec les élèves. Puis, une vidéo avec un scientifique apportant un éclairage sur une notion du module et directement utilisable en classe

**30** ENSEIGNANTS ET ENSEIGNANTES VOLONTAIRES

du CP au CM2 de 2 territoires de Meurthe-et-Moselle, un territoire périurbain d'un Quartier Politique de la Ville (QPV) sur le secteur de Pompey et un territoire de grande ruralité sur le secteur de Cirey-sur-Vezouze

**2** PROJETS CNR (CONSEIL NATIONAL DE LA REFONDATION)  
déposés dans chacun des deux territoires

**1** PROCESS D'AMÉLIORATION CONTINUE ET PARTICIPATIF

incluant des temps de concertation avec les professeurs et professeures, un comité de relecture des modules avec des scientifiques et un comité de pilotage en présence de cadres de l'Éducation nationale et de Présidents des collectivités



Les séquences sont claires et structurées, ce qui m'a permis de me concentrer sur l'accompagnement de mes élèves. Un vrai gain de temps au quotidien.

*Professeure des écoles,  
cycle 2*

Ce projet favorise un véritable échange avec des formateurs et les collègues de mon école et des autres écoles engagées dans le projet.

*Professeur des écoles,  
cycle 3*

# LES IMPACTS DE NOS ACTIONS SUR LES PROFESSEURS ET LES PROFESSEURES

Le dispositif d'évaluation des formations de la MSL combine une évaluation interne avec des enquêtes de satisfaction, et une évaluation externe réalisée par l'EAFC. Il permet de mesurer la qualité des actions proposées et leur impact sur les professeurs et professeures et leurs élèves. Les membres du Comité scientifique, pédagogique et de valorisation de la Fondation *La main à la pâte* s'assurent que les formations respectent les principes de la Fondation : privilégier l'approche par la science, encourager la mise en activité des participants et participantes et faciliter la transposition des apprentissages en classe.

## UN QUESTIONNAIRE DE SATISFACTION

Ce retour anonyme, en fin de formation permet de réagir en temps réel et de rectifier ce qui a moins bien fonctionné quand la formation est reconduite l'année suivante. Ce questionnaire a été distribué systématiquement à tous les professeurs et à toutes les professeures.

EN 24-25\* :

**88%**

DE RÉPONSES  
2 175 réponses  
sur 2 477 individus

**96%**

déclarent être satisfaits des contenus et de l'organisation de la formation et apprécient les mises en situation

**93%**

déclarent que la formation leur a permis de découvrir des ressources utiles, et prévoient d'adapter les contenus en classe

**91%**

ont apprécié l'éclairage scientifique

\*Retrouvez toutes les données chiffrées depuis 2012 dans le document annexes



Les ressources fournies étaient très utiles et directement applicables en classe. Elles nous ont donné de nouvelles idées et outils pour enrichir notre pratique pédagogique.

*Professeur de SVT  
Formation Biodiversité  
à la portée de tous*

La formation a été très enrichissante grâce à l'écoute attentive des formatrices, aux échanges de qualité et aux conseils pratiques pour la mise en place d'activités dans mes classes.

*Professeure d'école en cycle 2, Animation pédagogique de Neuves Maisons*

## L'ÉVALUATION PAR L'ÉCOLE ACADEMIQUE DE LA FORMATION CONTINUE DE L'ACADEMIE DE NANCY-METZ

En 24-25, les résultats sont donnés pour 303 réponses effectives sur 664 réponses potentielles pour 46 sessions.

### POINTS FORTS

LA CLARTÉ ET LA QUALITÉ DES INTERVENTIONS avec des explications accessibles et des apports scientifiques bien vulgarisés

LE CONTENU EST RICHE ET VARIÉ et directement exploitable en classe grâce aux ressources et propositions concrètes

LA PÉDAGOGIE EST DYNAMIQUE combinant manipulations, activités interactives et outils ludiques

LA QUALITÉ DE L'ACCOMPAGNEMENT les échanges facilités par le petit groupe, ainsi que la bonne ambiance du collectif et la visite du laboratoire, jugée très enrichissante

FORMATS HYBRIDES distanciel et présentiel sont complémentaires

### POINTS D'AMÉLIORATIONS

DURÉE DES FORMATIONS suggestion de formations plus longues et en particulier plus de temps accordé aux activités et mises en situation

JOURS DE FORMATIONS suggestion d'offrir d'autres créneaux que les mercredis après-midi et les vacances scolaires

SUIVI ET RETOUR D'EXPÉRIENCES suggestion d'organiser en 26-27, pour chaque formation, un webinaire *post-formation* et d'ouvrir une plateforme de partage d'expériences

TRANSPOSITION EN CLASSE DES RESSOURCES dans les disciplines littéraires et des humanités



**95%**

déclarent avoir acquis de nouvelles connaissances et/ou de nouveaux savoir-faire

**85%**

déclarent que le contenu de la formation correspond aux situations de travail vécues au quotidien

**88%**

déclarent que les acquis de la formation seront utilisables en situation professionnelle

# PERSPECTIVES : LES NOUVEAUTÉS EN 2026 ET EN 2027

## CÉLÉBRATIONS D'ANNIVERSAIRES

10 ans du Centre pilote  
*La main à la pâte* du 57

10 ans des Collèges  
*La main à la pâte* en Lorraine

## DIFFUSION

sur tout le territoire national des 20 modules en Sciences et Technologie du CP au CM2 issus du projet LabMap et en lien avec les apprentissages fondamentaux

## SOUTIEN ET DÉVELOPPEMENT

des laboratoires Maths-Sciences : un espace de réflexion et d'expérimentation pratique réunissant professeures, professeurs, chercheuses, chercheurs et élèves

## AXES PRIORITAIRES

### LA NEUROÉDUCATION AU SERVICE DES APPRENTISSAGES, AVEC :

un second séminaire, destiné aux cadres de l'Éducation nationale, abordera la grande difficulté scolaire, les troubles neuro-développementaux et l'accessibilité universelle. Des formations pour tous permettront de découvrir comment apprendre à apprendre, les dernières avancées de la recherche et leur transposition en classe

### LUTTER CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE :

renforçant notre engagement avec les COP des collèges en Meuse et dans la Métropole du Grand Nancy. Avec des actions de formation auprès des professeurs et professeures

### DÉVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE ET LUTTER CONTRE LA DÉSINFORMATION :

En renforçant notre partenariat avec le groupe EBRA, en proposant des ateliers *Doubt my Sciences* et des formations pour tous les professeurs et professeures



# ÉQUIPE 2025



DE GAUCHE À DROITE

Laetitia Legendre  
Annie Gerdolle  
Djohanny Wegrzyniak  
Anne Jacquemet  
Frédéric Mariucci  
Olivier Clément  
Célia Grandadam  
Nazaré Ferly  
Carole Saleur  
Caroline Blaise  
Delphine Champmartin

Murielle Guillaume  
Jean-Paul Rossignon  
Sandrine Capizzi  
Laure Muller-Bourgeois  
Isabelle Coupois  
Louise Paul  
Audrey Borr  
Sébastien Giroux  
  
Absent de la photo:  
David Berhault

# LA MAIN À LA PÂTE FÊTE SES 30 ANS

À l'occasion des 30 ans de *La main à la pâte*, la MSL a organisé deux journées de médiation scientifique à destination du grand public à l'Hôtel de Ville de Nancy les 13 et 14 juin 2025.



Le 13 juin, 8 écoles élémentaires de la Métropole du Grand Nancy se sont retrouvées pour une journée d'ateliers scientifiques. Près de 200 élèves, du CE1 au CM2, ont présenté à leurs camarades les projets scientifiques et technologiques qu'ils ont développés tout au long de l'année. De nombreux thèmes ont été abordés : l'eau, la digestion, le télégramme, l'astronomie, la pollution des océans, et bien d'autres encore.

Le 14 juin, en présence d'Yves Quéré, membre de l'Académie des sciences, cofondateur de *La main à la pâte*, le grand public a été invité dans les Grands Salons de l'Hôtel de Ville de Nancy. Au programme, ont été proposés : des déambulations dans des ateliers *Sciences et gourmandises de Stanislas* (fabrication de madeleines et de bergamotes), la découverte du *Ciel de Stanislas* dans le planétarium mobile et une conférence expérimentale *Des bruits et des sons* par Édouard Kierlik et Jean-Michel Courty (Sorbonne Université & Université Pierre et Marie Curie).

# TABLE DES MATIÈRES

PHILIPPE LECLÈRE

ÉDITO	02	Des Centres Ressources <i>Lamap en Lorraine</i> sur tous les territoires	30
AVANT-PROPOS	04		
L'ESPRIT LA MAIN À LA PÂTE AU CŒUR DES MAISONS	06	Des Centres pilotes <i>Lamap en Lorraine</i>	32
RETOUR SUR L'OFFRE 24-25 : UNE DYNAMIQUE RÉSILIENTE	08	Une ressource clé en main en sciences et technologie : le projet LabMap	34
L'OFFRE 24-25 EN UN CLIN D'ŒIL	16		
L'ENGAGEMENT DES SCIENTIFIQUES À NOS CÔTÉS : FAIRE DIALOGUER SCIENCES, RECHERCHE ET SOCIÉTÉ	18	LES IMPACTS DE NOS ACTIONS SUR LES PROFESSEURS ET LES PROFESSEURES	36
Vivre une immersion dans une structure de recherche	20	Un questionnaire de satisfaction	36
Partenaires Scientifiques pour la Classe (PSC)	22	L'évaluation par l'EAFC de Nancy-Metz	38
Collèges <i>Lamap en Lorraine</i>	24	PERSPECTIVES : LES NOUVEAUTÉS EN 2026 ET EN 2027	40
LE DÉVELOPPEMENT TERRITORIAL : PROXIMITÉ AVEC LES PROFESSEURS ET PROFESSEURES	26	ÉQUIPE 2025	42
L'évolution du nombre et de la répartition des professeurs et professeures 1D et 2D dans les BEF depuis 2012	28	LA MAIN À LA PÂTE FÊTE SES 30 ANS	43



« Je prends ma retraite heureux d'un parcours accompli, qui m'a beaucoup apporté sur le plan humain »

Ces mots reflètent Philippe : profondément humain, généreux et attentif aux autres. Dans ses relations avec ses collègues, il savait créer de la complicité et inspirer confiance. Pendant des années, il a été le Maître d'œuvre, en Lorraine, de l'accompagnement en sciences et en technologie des professeurs et professeures à l'école primaire. Il a enrichi chacun et chacune par son écoute, sa bienveillance et son intelligence.

# MERCI À NOS PARTENAIRES ET SOUTIENS, NOTAMMENT :



ACADEMIE  
DES SCIENCES  
INSTITUT DE FRANCE



Vandoeuvre!



Et merci à l'ensemble des personnels, intervenants et intervenantes, étudiantes et étudiants, laboratoires de recherche, chercheuses et chercheurs, professeurs et professeures, écoles et collèges, équipes pédagogiques, élèves, professionnels du monde socio-économique et culturel pour leur confiance !

Direction de la publication

Nathalie Sevilla (directrice de l'INSPÉ de Lorraine),  
Jean-Paul Rossignon (directeur de la MSL)



Maison pour la science en Lorraine, INSPÉ de Lorraine, Université de Lorraine  
5 rue Paul Richard  
54320 MAXÉVILLE

Rédaction / contribution

Équipe MSL, service financier et service communication & culture  
INSPÉ de Lorraine



03 72 74 22 87

Mise en page

Louise PAUL, Service communication & culture, INSPÉ de Lorraine - Déc 2025



<https://lorraine.maisons-pour-la-science.org>

Impression

Université de Lorraine



lorraine@maisons-pour-la-science.org

Crédits photos

© S. Di Silvestro et  
Service communication & culture,  
INSPÉ de Lorraine, Université de Lorraine (tous droits réservés)

Nos réseaux sociaux

